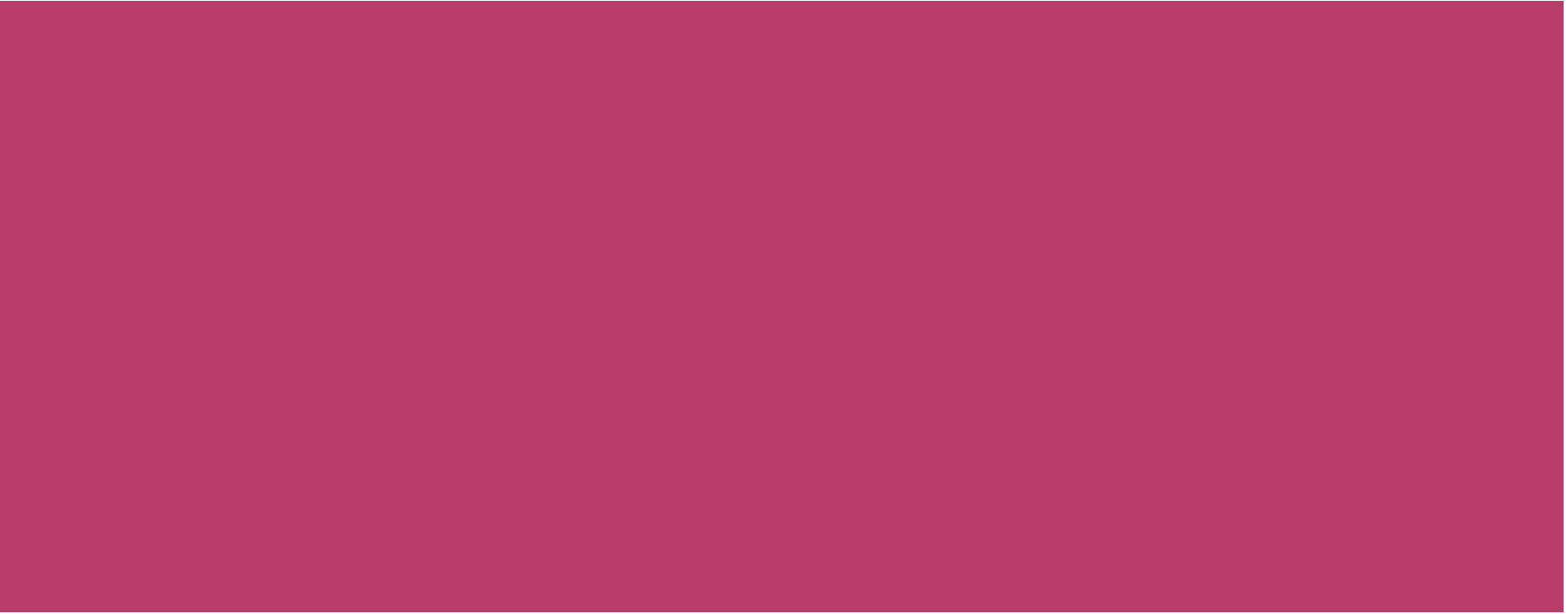




TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

MORGANE CARELLIER, ANNE-LAURE DEBUREAUX, AMANDINE HIPPOLYTE, MARINE WALTON,
PSYCHOLOGUES





Un enfant avec TDL peut avoir un QI dans la norme.



Le TDL est un trouble transitoire qui disparaît à l'âge adulte.



Les difficultés en mémoire de travail
verbale sont fréquemment associées au
TDL.



Le TDL est expliqué principalement par un manque de stimulation parentale.

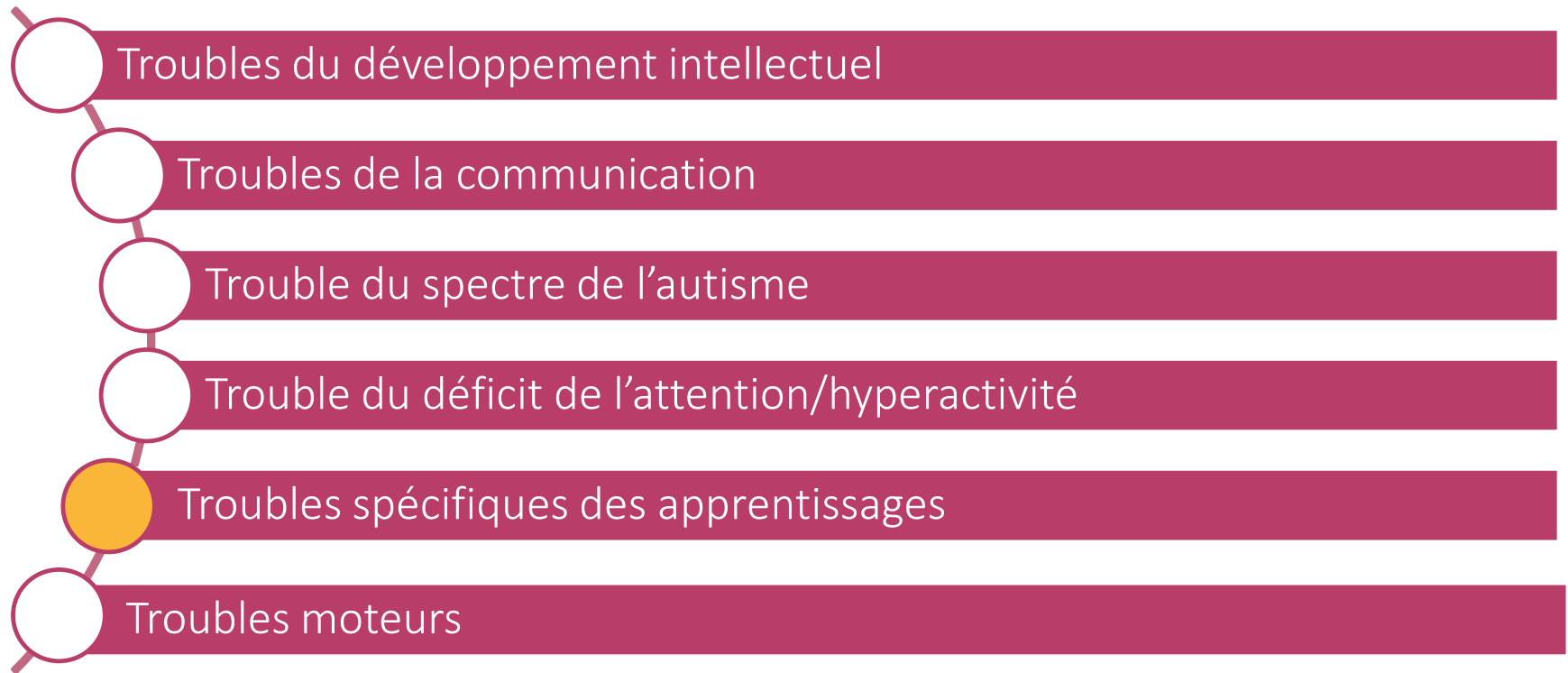
PLAN

I. Présentation des troubles

II. Outils et tests utilisés dans le bilan

III. Etude de cas et aménagements

INTRODUCTION



CRITÈRES DIAGNOSTIC DU DSM-V

1) Difficulté à apprendre et à utiliser des compétences scolaires ou universitaires (...) ayant persisté au moins 6 mois malgré la mise en place de mesures ciblant ces difficultés.

Symptômes :

- Lecture des mots inexacte ou lente et réalisée péniblement.
- Difficultés à comprendre le sens des mots qui est lu.
- Difficultés à épeler.
- Difficultés d'expression écrite.
- Difficultés à maîtriser le sens des nombres, les données chiffrées ou le calcul.
- Difficultés avec le raisonnement mathématique

2) Compétences scolaires ou universitaires perturbées, nettement au dessous du niveau escompté pour l'âge chronologique du sujet et ce de manière quantifiable.

CRITÈRES DIAGNOSTIC DU DSM-V

Cela **interfère de manière significative** avec les performances scolaires, universitaires ou avec les activités de la vie courante, comme le confirment des tests standardisés administrés individuellement ainsi qu'une évaluation clinique complète. Pour des individus de 17 ans et plus, des antécédents avérés peuvent se substituer à une évaluation standardisée.

3) Les difficultés d'apprentissages **débutent au cours de la scolarité** mais peuvent ne pas se manifester entièrement tant que les demandes concernant ces compétences scolaires ou universitaires altérées ne dépassent pas les capacités limitées du sujet.

4) Les difficultés ne sont **pas mieux expliquées** par un handicap intellectuel, des troubles non corrigés de l'acuité visuelle ou auditive, d'autres troubles neurologiques ou mentaux, une adversité psychosociale, un manque de maîtrise de la langue de l'enseignement scolaire ou universitaire ou un enseignement pédagogique inadéquat.



CRITÈRES DIAGNOSTIC DU DSM-V

- Spécifier :
 - **Avec déficit de la lecture** : exactitude de la lecture des mots, rythme et fluidité de la lecture, compréhension de la lecture.
 - **Avec déficit de l'expression écrite** : exactitude en orthographe, exactitude en ponctuation et en grammaire, clarté ou organisation de l'expression écrite.
 - **Avec déficit du calcul** : sens des nombres, mémorisation des faits arithmétiques, calcul exact ou fluide, raisonnement mathématique correct.

CRITÈRES DIAGNOSTIC DU DSM-V

- Spécifier la sévérité actuelle :
 - Légère : (...) intensité assez légère pour que le sujet parvienne à compenser ou à bien fonctionner lorsqu'il bénéficie d'aménagements et de dispositifs de soutien appropriés notamment pendant la scolarité.
 - Moyenne : des difficultés marquées à acquérir des connaissances dans au moins un domaine à tel point que le sujet risquera fort de ne pas devenir opérationnel sans certaines périodes d'enseignement intensif et spécialisé au cours de sa scolarité (...).
 - Sévère : des difficultés majeures à acquérir des compétences qui ont une incidence sur plusieurs domaines (...), même avec des aménagements, le sujet peut ne pas être capable d'accomplir toutes ses activités efficacement.

EVOLUTION DES APPELLATIONS

- Dyslexie-Dysorthographie, trouble spécifique du langage écrit, trouble de la compréhension écrite
- Dyscalculie, trouble de la cognition mathématique, trouble du calcul
- Terme actuel :
 - Trouble spécifique du langage écrit (TSLE)
 - Trouble des apprentissages (TSAp)
 - Trouble de la cognition mathématique

DÉFINITION ET SIGNES CLINIQUES : TSLE AVEC DÉFICIT EN LECTURE

Déficit en lecture : Trouble du langage écrit qui va être durable et spécifique

- Façon différente de traiter l'information.
- Difficultés pour lire de manière fluide et sans erreur.

Prévalence

- 5 - 15% chez les enfants d'âge scolaire dans différentes langues et cultures.
- 1 à 2% possède des formes sévères.
- chez l'adulte est inconnue mais semble être approximativement de 4%.

DÉFINITION ET SIGNES CLINIQUES : TSLE AVEC DÉFICIT EN LECTURE

Comorbidités

- Langage oral (réception ou production)
- Expression écrite
- Calcul
- Attention (Huau, Jover & Roussey, 2017)
- Mémorisation
- Orientation temporo-spatiale

EX DE PERCEPTION

uo qnic euq siava'n ej euq srola ,rios nu étroppar tiava'l em erèp noM
ej.ruetnacorb nu à notuom nu ertnoc égnahcé tiava'l ll .sna xis
te esserdnet ed noisserpxe nos ed erocne sneivuos em
seuqleuq siuP .noloiv el tidnet em li dnauq tnemegaruocne'd
.emitni sulp el nongapmoc nom uneved tiaté li ,drat sulp seénna
sèD .eétupér euqisum ed elocé enu snad simda suf ej
etognider ne ,dnolb emmoh enuej dnarg nu ,eévirra nom
. epuorg titep nu rap étimi totissua iom ed ahcorppa's ,
: ecamirg enu ceva tnemurtsni nom arédisnoc ll
« ? ruerroh ellierap éhcinéd cnod ut-sa ùO ! nirc-nirc xuerffa leuQ »

Quelle est l'attitude de ce grand jeune homme ?

DÉFINITION ET SIGNES CLINIQUES : TSLE AVEC DÉFICIT EN ECRITURE

Trouble d'apprentissages caractérisé par un défaut d'assimilation important et durable des règles orthographiques (altération de l'écriture spontanée ou de l'écriture sous dictée).

Celui-ci perturbe, dans des proportions variées :

- la conversion phono-graphique
- la segmentation des composants de la phrase
- l'application des conventions orthographiques (dites règles d'usage)
- l'orthographe grammaticale (marques flexionnelles que sont les accords et conjugaisons).
- Impression que la personne écrit comme elle entend le mot (ex: “pin” à la place de “pain”)

La petite fille joue à la corde saute.

J'adore aller d'hiver en été.

Mon frère adore Noël

EXEMPLE

DÉFINITION ET SIGNES CLINIQUES : TROUBLE DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

Trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques. Trouble qui touche le calcul, le sens du nombre et du raisonnement mathématique

C'est un échec spécifique, durable et tenace, en nombres et en opérations, même au stade élémentaire.

- Comorbidités fréquentes : mémoire de travail déficitaire, TSLE, un TDAH, des troubles visuo-spatiaux / visuo-constructifs
- 3 à 6% des enfants d'âge scolaire (Lafay, St-Pierre, & Macoir, 2015)
- Estimation de comorbidité avec la dyslexie : 21 à 38% (Landerl & Moll, 2010)

LES SIGNES DANS LA VIE QUOTIDIENNE : EN CLASSE

- Ils font preuve de lenteur : lenteur à se mettre au travail, à écrire, à lire (lecture hachée).
- Ils font énormément d'effort pour décrypter.
- Ils sont dans l'incapacité de réaliser deux tâches simultanément (mémoire de travail affaiblie).
- Comprendre les consignes n'est pas chose aisée.
- Il leur est difficile de repérer l'essentiel, de comprendre la structure d'une leçon.
- Ils ne parviennent pas toujours à rendre compte d'une lecture : on a l'impression qu'ils ne comprennent pas.
- Le décalage entre un oral riche et un écrit pauvre est souvent frappant.

LES SIGNES DANS LA VIE QUOTIDIENNE : EN CLASSE

- Leurs fautes d'orthographe sont typiques, leurs écrits comportent de nombreuses ratures témoignant de leurs essais pour mieux faire.
- Le découpage des mots est incorrect.
- Le début des mots est écrit, pas la fin.
- Leur écriture est désordonnée, pouvant aller jusqu'à l'illisible, y compris par eux-mêmes d'où l'inefficacité d'écrire ce qu'ils ne sauront pas comprendre à la relecture.
- Ils ont des difficultés à écrire sur les lignes.

LES SIGNES DANS LA VIE QUOTIDIENNE : EN CLASSE

- La présentation est un casse-tête: ils ne soulignent pas les titres, n'occupent pas l'espace de la page, ponctuent peu.
- Classer, ordonner le classeur est un travail compliqué.
- La mémorisation est difficile.
- Ne parviennent pas à estimer une quantité
- Mauvaise pose des opérations pour les calculs
- Sont en difficulté pour écrire les nombres énoncés oralement



RÔLE DU PSYCHOLOGUE POUR UN ENFANT PRÉSENTANT CES TROUBLES

- Statuer sur l'efficiace intellectuelle et des éventuels troubles comorbidités
- Mettre en avant les points forts qui constitueront des ressources pour les prises en charge et les apprentissages
- Orienter vers les professionnels adéquats

TESTS UTILISÉS POUR ÉVALUER LE LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

- Le test d'analyse de la vitesse et qualité en lecture : l'Alouette-R
- Les fluences verbales (1 min par catégories) :
 - Phonétiques (p/f/s)
 - Sémantiques (animaux/fruits et légumes/prénoms)
 - Importance de l'analyse des erreurs et des difficultés

L'alouette.

Sous la mousse ou sur le toit,
dans les haies vives ou le chêne fourchu,
le printemps a mis ses nids.
Le printemps a nids au bois.

Annie amie, du renouveau, c'est le doux temps.
Amie Annie, au bois joli gamine le pinson.
Dans les buis, gîte une biche, au bois chantant.
Annie, Annie! au doigt joli, une églantine laisse du sang :
au bout du temps des féeries viendra l'ennui.

L'alouette fait ses jeux; alouette fait un nœud avec un rien de paille.
L'hirondeau piaille sous la pente des bardeaux et, vif et gai, le geai
sur l'écaïlle argentée du bouleau, promène un brin d'osier.
Au verger, dans le soleil matinal, goutte une pompe dégelée.
On voit un bec luisant qui trille éperdument des notes claires
et, dans les pampres d'or que suspend la grille antique,
on surprend des rixes de moineaux.
Au potager s'alignent les cordeaux; l'if est triste à l'horizon
et lourd et lent l'envol des corbeaux.

Un lac étire ses calmes rives et, quand le soir descend,
le miroir de ses eaux reflète les poisons des brignoles perfides.
Et, quand descend le soir, quand joue la pourpre du couchant,
le ciel rougit ses eaux.
Dans la moire de l'eau danse l'ombre d'un écueil.
Tout est cris! Tout est-bruits!

Une amarre est décochée... une barque est arrimée... des matelots
jettent leurs cassettes sur le rivage...
Tout est cris! Tout est bruits!
Au clair de la lune mon ami Pierrot...
Au clair de lune mon amie annie...
Au clair de la lune mon ami Pierrot, prête-moi la plume pour écrire un mot.

o u e i a
le la les un dans des do ti pu mi

TESTS UTILISÉS POUR ÉVALUER LE LANGAGE ÉCRIT

Comparaison de séquences de lettres
(Batterie Analytique du Langage
Écrit)

G D K Z

A X R Q Z

T P U

M Z O K

B T I D G

R K Z

T O B D F

W H C

M S N T

G D K Z

A X R Q Z

P T U

M Z O K

B T I D C

R K Z

T O D B F

W H C

M S N T



Etude de cas

ETUDE DE CAS : JULIA

8 ans 4 mois, CE2

Parents orientés par l'école

Origine de la demande : difficultés en lecture qui persistent avec difficultés à fixer les apprentissages en mémoire

Famille :

2nd enfant de la fratrie avec un grand frère de 9 ans (bons résultats scolaires)

Parents séparés, garde alternée

Antécédents de difficultés pour l'apprentissage de la lecture non diagnostiquées du côté paternel

ETUDE DE CAS JULIA

Eléments périnataux

- Grossesse sans particularité
- Naissance prématurée (7 mois)
- Néonatalogie pendant deux semaines pour petit poids de naissance



ETUDE DE CAS JULIA

1^{ers} développements

- Pas de retard langagier
- Début de la marche vers 13 mois
- Acquisition de la propreté diurne et nocturne à 2 ans et demi
- Autonome pour l'habillage et les tâches de la vie quotidienne



ETUDE DE CAS: JULIA

Histoire scolaire

- Début de la scolarisation en petite section de maternelle
- Parcours scolaire classique
- Difficultés scolaires depuis le CP
- Souffre de plus en plus psychologiquement de ses difficultés



ETUDE DE CAS JULIA

Difficultés scolaires

- Déchiffrage complexe des textes écrits, lecture lente et peu fluide
- Difficultés de compréhension des consignes écrites
- Ne parvient à se saisir d'idées à charger au sein des activités de compréhension de textes
- Inversion des lettres
- Production d'écrits peu développée
- Non mémorisation de l'orthographe des mots
- Difficultés globales pour mémoriser les leçons
- Besoin d'aide pour s'organiser dans les tâches

ETUDE DE CAS JULIA

Comportement et caractère

- Décrite comme sage, attentive, timide en classe
- Pas de notion de trouble du comportement
- Peut manquer de confiance en elle avec une tendance à la dévalorisation
- Relationnel adapté avec les camarades notamment une amie très proche
- Pas de notion de traumatisme particulier

Loisirs et passions

- Réalise du foot en activité extra-scolaire
- Temps sur les écrans limités
- Aimer jouer aux jeux de société, danser et dessiner

ETUDE DE CAS JULIA

Au quotidien

- Alimentation et sommeil correct (marqué par quelques cauchemars)
- Autonome pour les tâches d'hygiène et d'habillage
- Difficultés d'organisation
- Difficultés pour se repérer dans le temps

Pas de bilan antérieur

ETUDE DE CAS JULIA

Importance de recentrer l'entretien sur les plaintes et demande du patient

Qu'est ce qui la gêne le plus ?

Sa lenteur en lecture qui impacte sur la compréhension des écrits

Les difficultés à mémoriser l'orthographe des mots

La désorganisation au niveau des cahiers

De ne pas réussir comme tous le monde



ETUDE DE CAS: JULIA

Que proposez-vous comme bilan ?

ETUDE DE CAS: JULIA

- WISC-V
- Test de L'Alouette
- Évaluation des processus exécutifs
- Figure de Rey
- Bilan ortho

ÉTUDE DE CAS JULIA: OBSERVATIONS CLINIQUES

- Enfant timide aux premiers abords puis plus à l'aise au fil de la passation
- Répond aux questions de l'entretien et s'implique dans la consultation
- Attention de qualité sur l'ensemble du bilan
- Agréable, souriante et volontaire
- Se dévalorise lorsqu'elle sent qu'elle est en échec

ETUDE DE CAS : RÉSULTATS

Conversion des notes brutes en notes standard

Subtest	Note brute	Note standard
Cubes	18	9
Similitudes	12	9
Matrices	9	8
Mémoire des chiffres	8	4
Code	25	9
Vocabulaire	8	6
Balances	12	8
Puzzles visuels	11	10
Mémoire des images	13	7
Symboles	20	9
Information		
Séquence Lettres-Chiffres		
Barrage	38	18
Compréhension		
Arithmétique		
Somme des notes standard	15	19
	Comp. Verb.	Visuo spat.
	Rais. Flu.	Mem. Trav.
	Vit. Trail.	Echelle Totale

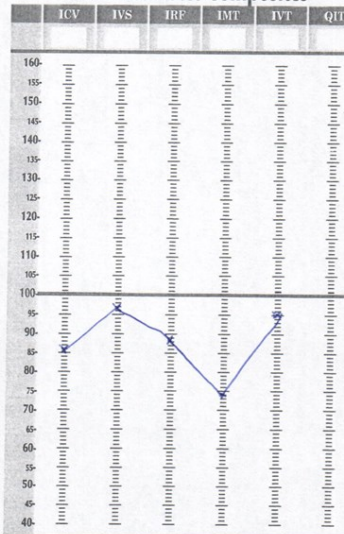
Conversion des sommes des notes standard en notes composites

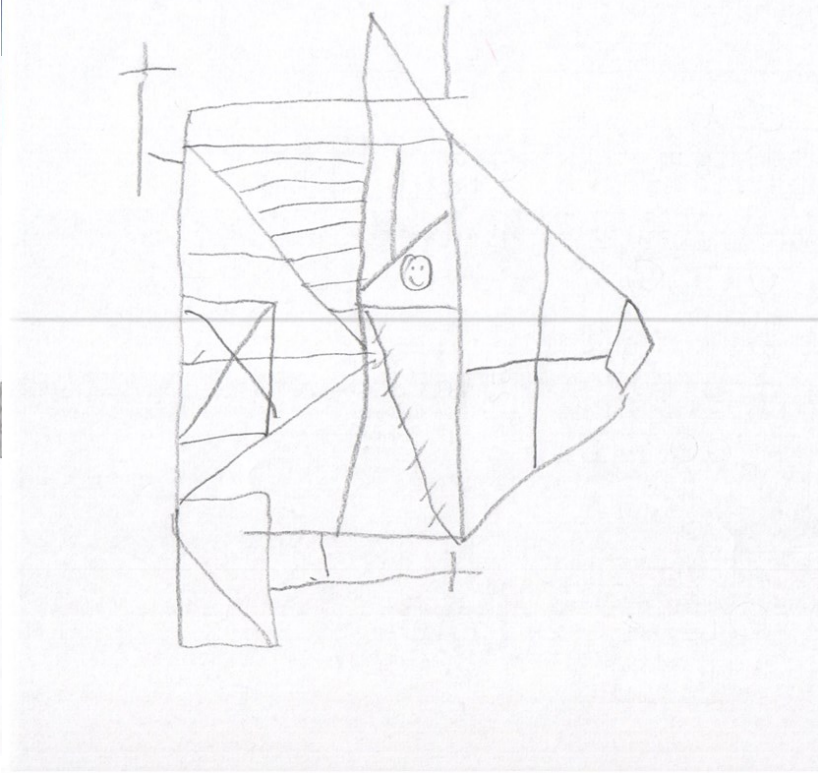
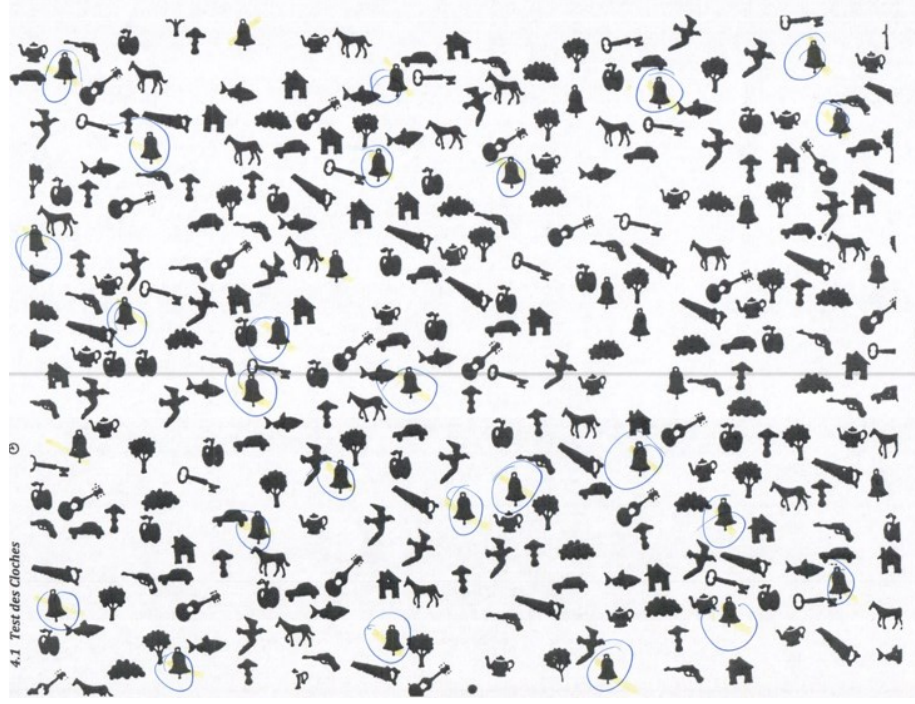
Echelle	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 90% et 95%
Compréhension Verbale	15	ICV 86	18	73-97
Visuospatial	19	IVS 97	42	30-105
Raisonnement Fluide	16	IRF 88	21	82-96
Mémoire de Travail	11	IMT 74	4	68-88
Vitesse de Traitement	18	IVT 95	37	86-105
Echelle Totale		QIT		

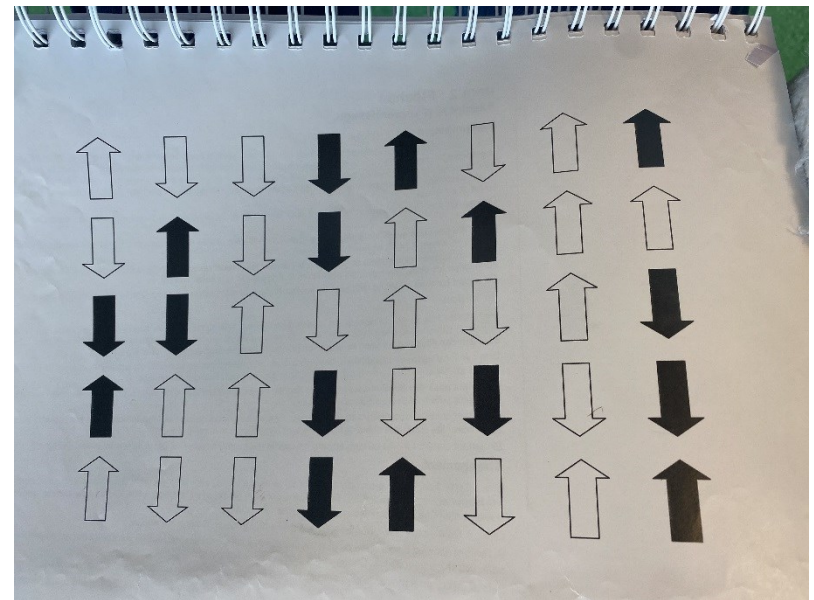
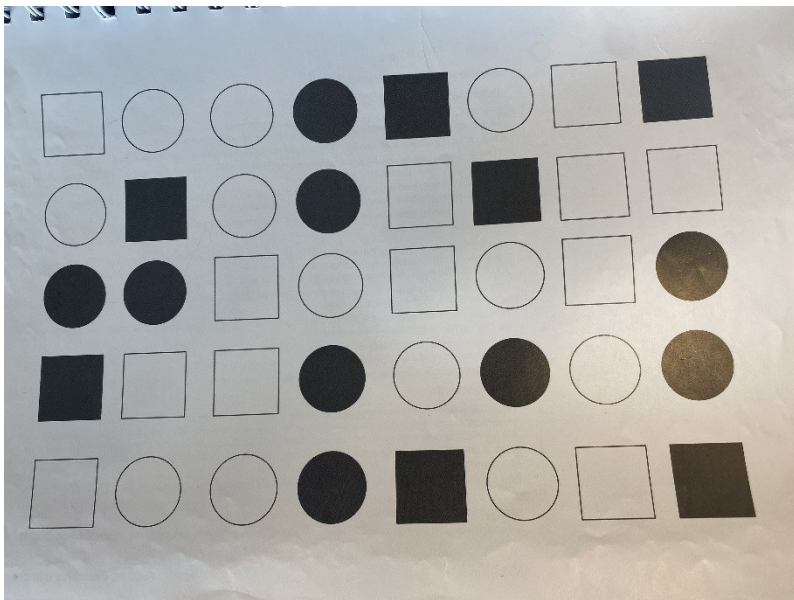
Profil des notes standard

	Compréhension Verbale	Visuo spatial	Rais. Fluide	Mem. de Travail	Vitesse de Traitement
	SIM VOC INF COM	CUB PUZ	MAT BAL ARI	IMCHMM SLC	COD SYM BAI
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Profil des notes composites







Épreuve Inhibition (NEPSY-II): Dénomination NS 8 ; Inhibition NS 9 ; Changement NS 12

Matériels	Départ	Règle de retour	Règle d'arrêt	Fin du subtest	Chronométrage
Manuel Livres de stimuli 1 Chronomètre	Item 1 : Formes, Exemple d'apprentissage Dénomination		Pour chaque Exemple d'apprentissage, si l'enfant commet 5 erreurs ou plus, ne pas administrer les modalités suivantes pour cet item.	5 à 6 ans : fin du subtest après les items de test Inhibition pour les items 1 et 2 (Formes et Flèches)	Items de test Dénomination : 180 secondes Items de test Inhibition et Changement : 240 secondes

Item 1 : Formes

Exemple d'apprentissage Dénomination

C C C C C C C C

Items de test Dénomination

C R R R C R C C

R C R R C C C C

R R C R C R C R

C C C R R R R R

C R R R C R C C

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 180")

0

0

0

20

Exemple d'apprentissage Inhibition

R R R R R R R R

Items de test Inhibition

R C C C R C R R

C R C C R R R R

C C R C R C R C

R R R C R C C C

R C C C R C R R

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 240")

0

1

1

39

5-6 Administer l'Item 2 : Flèches

Exemple d'apprentissage Changement

R C C C R R R R

Items de test Changement

R C C R C C R C

C C C R C C R C

R R R C R C R R

C R R R C R C R

R C C R C C R C

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 240")

0

0

0

52

Total Erreurs
Item 1 : Formes
(5 à 6 ans : Max. = 80)
(7 à 16 ans : Max. = 120)

Item 2 : Flèches

Exemple d'apprentissage Dénomination

H H B B H H H H

Items de test Dénomination

H B B B H H H H

B H B B H H H H

B B H B H H B B

H H H B B B B B

H B B B H H H H

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 180")

0

1

1

30

Exemple d'apprentissage Inhibition

B B B B H H H H

Items de test Inhibition

B H H B H B B B

H B H H B B B B

H H B H B H H H

B B B H H H H H

B H H B H B B B

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 240")

0

1

1

45

5-6 Administer l'Item 2 : Flèches

Exemple d'apprentissage Changement

H H H B B B B B

Items de test Changement

B H H B H H H H

H H H B B H B B

B B B H B H B B

H B B B H B H B

B H H B H H B H

Pointe le stimulus du doigt
□ 0 □ N

Erreurs Non Corrigées (Max. = 40)

Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 40)

Total Erreurs (Max. = 40)

Durée d'exécution (Max. = 240")

1

0

1

67

Total Erreurs
Item 2 : Flèches
(5 à 6 ans : Max. = 80)
(7 à 16 ans : Max. = 120)

Item 1 : Formes

IND Pointe le stimulus du doigt (Max. = 2)

IND Total Erreurs Non Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs (Max. = 80)

IND Total Durée d'exécution (Max. = 360")

0

1

1

50

IND Pointe le stimulus du doigt (Max. = 2)

IND Total Erreurs Non Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs (Max. = 80)

IND Total Durée d'exécution (Max. = 480")

0

1

2

85

IND Pointe le stimulus du doigt (Max. = 2)

IND Total Erreurs Non Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs (Max. = 80)

IND Total Durée d'exécution (Max. = 480")

0

1

1

119

IND Pointe le stimulus du doigt (Max. = 2)

IND Total Erreurs Non Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs (Max. = 80)

IND Total Durée d'exécution (Max. = 480")

0

1

1

119

IND Pointe le stimulus du doigt (Max. = 2)

IND Total Erreurs Non Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs Auto-Corrigées (Max. = 80)

IND Total Erreurs (Max. = 80)

IND Total Durée d'exécution (Max. = 480")

0

1

1

119

Rang percentile

IND Total Erreurs Non Corrigées

Rang percentile

IND Total Erreurs Auto-Corrigées

Rang percentile

IND Total Erreurs

Note d'alignement

IND Total Durée d'exécution

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

8

L'Alouette-R

Test d'analyse de la vitesse en lecture
à partir d'un texte

Feuille de protocole

Nom :

Prénom :

Date : - / - / -

Sous la mousse ou sur le toit, dans les haies vives ou le chêne fourchu, le printemps a mis 19
ses nids. Le printemps a nids au bois. Annie amie, du renouveau, c'est le doux temps. 35
Amie Annie, au bois joli gamine le pinson. Dans les buis, gîte une biche, au bois chantant. 52
Annie ! Annie ! au doigt joli, une églantine laisse du sang au bout du temps des fêtes 68
viendra l'ennui. L'alouette fait ses jeux, alouette fait un nœud avec un rien de paille. 83
L'hirondeau paille sous la pente des bardeaux et, vif et gai, le geai, sur l'écaille argentée 99
du bouleau, promène un brin d'osier. Au verger, dans le soleil matinal, goutte une pompe 114
dégelée. On voit un bec luisant qui trille éperdument des notes claires et, dans les 129
pampres d'or que suspend la grille antique, on surprend des rixes de moineaux. Au 143
potager s'alignent les cordeaux ; l'if est triste à l'horizon et lourd et lent l'envol des 158
corbeaux. Un lac étire ses calmes rives et, quand le soir descend, le miroir de ses eaux 175
reflète les poisons des brignoles perfides. Et, quand descend le soir, quand joue la 189
pourpre du couchant, le ciel rougit ses eaux. Dans la moire de l'eau danse l'ombre d'un 205
écueil. Tout est cris ! Tout est bruits ! Une amarre est décochée...une barque est arrimée... 220
des matelots jettent leurs cassettes sur le rivage... Tout est cris ! Tout est bruits ! Au clair 236
de la lune mon ami Pierrot... Au clair de lune mon amie Annie... Au clair de la 253
lune mon ami Pierrot, prête-moi la plume pour écrire un mot. 265

(Si moins de 3 mn, Temps = 3 mn.)

o u e i a
le la les un dans des do ti pu mi

II. Résultats

Indices quantitatifs

- Temps de Lecture (en secondes) (TL) = 189
- Nombre de Mots lus (M) = 62
- Nombre d'Erreurs (E) = 20
- Nombre de mots Correctement lus (C) = 42
- Indice de précision (CM) = 67
- Indice de vitesse (CTL) = 33

III. Conclusion

Indices qualitatifs

Catégories d'Erreurs les plus fréquentes :

- Barbarismes (B) =
- Correspondances (CGP) =
- Graphèmes - Phonèmes (PV) =
- Paralexies Verbales (PS) =
- Paralexies Sémantiques

Rappel :

$$CM = \frac{C}{M} \times 100 \quad CTL = \frac{C \times 180}{TL}$$

Indice de précision de la lecture : < -2 ET

Indicé de vitesse de la lecture : < -2 ET

Que ce soit par rapport à son âge ou sa classe scolaire, on observe une lenteur et beaucoup d'erreurs :

- Anticipation incorrecte de la fin des mots
- Inversion de syllabes...



Fluences verbales :

- Phonétiques : Résultats à -1,7 ET (peu de propositions, stress pendant cette épreuve où elle se sent en difficulté)
- Sémantiques : Résultats à la moyenne



ÉTUDE DE CAS JULIA: OBSERVATIONS CLINIQUES

Qu'en pensez-vous?

Conversion des notes brutes en notes standard

Subtest	Note brute	Note standard
Cubes	18	9
Similitudes	12	9
Matrices	9	8
Mémoire des chiffres	8	4
Code	28	9
Vocabulaire	8	6
Balances	12	8
Puzzles visuels	11	10
Mémoire des images	13	7
Symboles	20	9
Information		
Séquence Lettres-Chiffres		
Barrage	38	8
Compréhension		
Arithmétique		
Somme des notes standard	15	13
	Comp. Verb.	Visuo spat.
	Rais. Flu.	Mém. Trav.
	Vit. Trait.	Échelle Totale

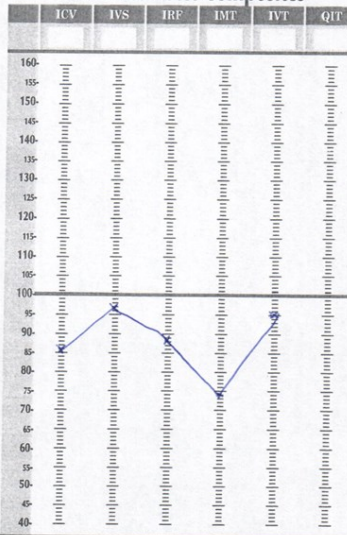
Conversion des sommes des notes standard en notes composites

Échelle	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 90% ou 95%
Compréhension Verbale	15	ICV 86	18	73-97
Visuospatial	19	IVS 97	42	30-105
Raisonnement Fluide	16	IRF 88	21	82-96
Mémoire de Travail	11	IMT 74	4	68-88
Vitesse de Traitement	18	IVT 95	37	86-105
Échelle Totale		QIT		

Profil des notes standard

	Compréhension Verbale	Visuo spatial	Rais. Fluide	Mém. de Travail	Vitesse de Traitement
	SIM VOC INF COM	CUB PUZ	MAT BAL ARI	IMH MIM SLC	COD SYM BAF
19					
18					
17					
16					
15					
14					
13					
12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Profil des notes composites



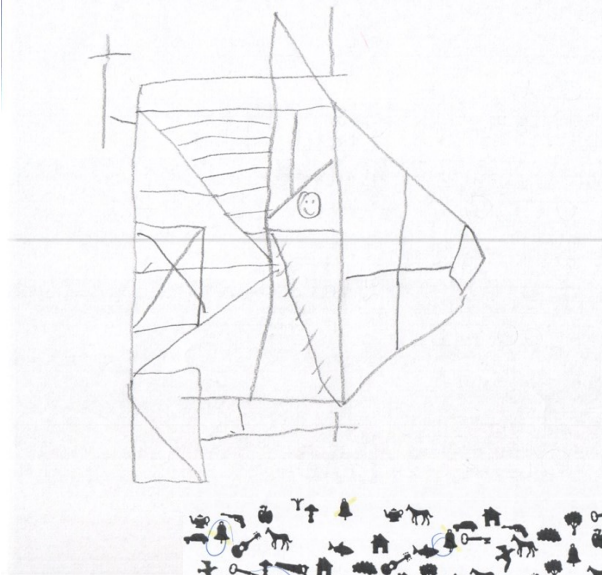
ICV : hétérogène, norme et norme faible

IVS : homogène et moyen

IRF : homogène et moyen

IMT : hétérogène, déficitaire et norme faible

IVT : homogène et moyen



- Planification non optimale de la figure de Rey mais pas de difficultés visuo-constructives, score dans la norme faible (C 10-25)
- Difficultés de planification retrouvées à l'épreuve de Barrage des cloches de la BALE avec absence de stratégie de recherche (ET = - 0,8)
- Bon fonctionnement exécutif pour l'inhibition et la flexibilité mentale
- Pas de trouble attentionnel

L'Alouette-R

Test d'analyse de la vitesse en lecture
à partir d'un texte

Feuille de protocole

Nom :

Prénom :

Date : - / - / -

Sous la mousse ou sur le toit, dans les haies vives ou le chêne fûrchû, le printemps a mis 19
ses nids. Le printemps a nids au bois. Aprie amie, du renouveau, c'est le doux temps. 35
Amie Annie, au bois joli gamine le pinson. Dans les buis, gîte une biche, au bois chantant. 52
Annie ! Annie ! au doigt joli, une églantine laisse du sang au bout du temps des fêtes 68
viendra l'ennui. L'alouette fait ses jeux, alouette fait un nœud avec un rien de paille. 83
L'hirondeau piaille sous la pente des bardeaux et, vif et gai, le geai, sur l'écaille argentée 99
du bouleau, promène un brin d'osier. Au verger, dans le soleil matinal, goutte une pompe 114
dégelée. On voit un bec luisant qui trille éperdument des notes claires et, dans les 129
pampres d'or que suspend la grille antique, on surprend des rixes de moineaux. Au 143
potager s'alignent les cordaux ; l'if est triste à l'horizon et lourd et lent l'envol des 158
corbeaux. Un lac étire ses calmes rives et, quand le soir descend, le miroir de ses eaux 175
reflète les poisons des brignoles perfides. Et, quand descend le soir, quand joue la 189
pourpre du couchant, le ciel rougit ses eaux. Dans la moire de l'eau danse l'ombre d'un 205
écueil. Tout est cris ! Tout est bruits ! Une amarre est décochée...une barque est arrimée... 220
des matelots jettent leurs cassettes sur le rivage... Tout est cris ! Tout est bruits ! Au clair 236
de la lune mon ami Pierrot... Au clair de lune mon amie Annie... Au clair de la 253
lune mon ami Pierrot, prête-moi la plume pour écrire un mot. 265

(Si moins de 3 mn, Temps = 3 mn.)

o u e i a
le la les un dans des do ti pu mi

II. Résultats

Indices quantitatifs

- Temps de Lecture (en secondes) (TL) = 1.89
- Nombre de Mots lus (M) = 6.2
- Nombre d'Erreurs (E) = 2.0
- Nombre de mots Correctement lus (C) = 4.2
- Indice de précision (CM) = 3.63
- Indice de vitesse (CTL) = 4.2

III. Conclusion

Indices qualitatifs

Catégories d'Erreurs les plus fréquentes :

- Barbarismes (B) =
- Correspondances (CGP) =
- Graphèmes - Phonèmes (PV) =
- Paralexies Verbales (PS) =
- Paralexies Sémantiques

Rappel :

$$CM = \frac{C}{M} \times 100 \quad CTL = \frac{C \times 180}{TL}$$

Scores déficitaires en précision et en vitesse

ÉTUDE DE CAS : CONCLUSIONS

Points forts

- Domaines visuo-spatiaux et visuo-constructifs
- Compétences en raisonnement fluide

Points faibles

- Les capacités en langage oral et écrit (lecture)
- La mémoire auditivo-verbale
- La planification

Chez une enfant qui possède une faible estime d'elle-même

ÉTUDE DE CAS : ORIENTATION

- Orienter vers un bilan orthophonique qui se prolongera probablement sur une prise en charge
- Proposer une liste d'aménagements pédagogiques pour l'école et donner des conseils aux parents
- Importance de la compréhension de ses difficultés par l'enfant
- Mise en avant des points forts et valorisation de ceux-ci
- Importance de la déresponsabilisation de l'enfant ET de ses parents concernant l'origine du trouble

ÉTUDE DE CAS : AUTRES BILANS RÉALISÉS

Bilan orthophonique : EVIP, ECOSSE, EVALEO et NEEL

Langage oral

- Dénomination rapide norme
- Faibles conscience phonologique
- Performances syntaxiques dans la norme
- Capacités de compréhension orale davantage préservée

ÉTUDE DE CAS : AUTRES BILANS RÉALISÉS

Bilan orthophonique : EVIP, ECOSSE, EVALEO et NEEL

Langage écrit

- Performances déficitaires aux épreuves de leximétrie: lecture de syllabes, mots ou phrases pour la précision et la vitesse (*EVAL2M*)
- Correspondance graphie-phonémique est pathologique, scores inférieurs au centile 10



ÉTUDE DE CAS : AUTRES BILANS RÉALISÉS

Conclusion du bilan orthophonique : trouble spécifique du langage écrit avec déficit de la lecture et déficit de l'expression écrite

Nécessité d'un suivi orthophonique



ÉTUDE DE CAS : ORIENTATION

Que proposez vous comme orientation ou aménagements pour
cette enfant ?

ÉTUDE DE CAS : AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Adaptations d'ordre général

- Valoriser les réussites même modestes
- Proposer à l'enfant d'être tuteur dans les domaines où il se débrouille bien afin de l'aider à prendre confiance en lui
- Donner, autant que possible, des consignes brèves
- Éviter les situations de double tâche
- Donner la possibilité de se servir de la calculatrice ou de sous-main avec les tables de multiplication, les conjugaisons...

Écriture

- Alléger l'écrit et au besoin fournir des photocopies des leçons
- Ne pas sanctionner l'écriture et les ratures, témoins d'hésitations et d'efforts.

ÉTUDE DE CAS : AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Lecture

- Oraliser les consignes ou les énoncés des problèmes mais les laisser à disposition avec les mots clés surlignés pour que l'enfant puisse y revenir aussi souvent qu'il en a besoin.
- Ne pas obliger la lecture à voix haute.
- Autoriser la lecture à voix chuchotée
- Vérifier la compréhension des textes lus seul
- Pour faciliter la lecture et donc la compréhension, donner des textes biens aérés, clairs (police Times ou Arial, taille 14, interligne 1.5, texte justifié, sans italique), pas trop illustrés

Orthographe

- Lors de l'apprentissage de l'orthographe favoriser un double encodage verbal et visuel
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans les travaux autres que les dictées et adopter pour les dictées une notation plus positive. Exemple : dans la dictée, 20 mots sont choisis, 10 sont bons donc 10/20.

ÉTUDE DE CAS : AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Evaluations

- Interroger à l'oral le plus souvent possible
- Lors des interrogations écrites, favoriser les textes à trous ou les QCM
- Réduire le nombre de questions
- Laisser plus de temps

ÉTUDE DE CAS : AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES

Devoirs

- Adapter le nombre de devoirs à la maison
- Laisser l'enfant lire lorsqu'il s'agit d'un exercice de lecture mais lire pour lui lorsqu'il s'agit d'énoncés de problèmes de mathématique ou de leçons à apprendre.
- Laisser l'enfant écrire lorsqu'il s'agit d'apprendre l'orthographe des mots mais écrire pour lui lorsqu'on lui demande une production de texte
- Enregistrer les leçons sur dictaphone pour que l'enfant puisse les réécouter de nombreuses fois afin de faciliter leur mémorisation.
- Livre audios

BIBLIOGRAPHIE

- Huau, A., Jover, M., Roussey, J-V. (2017). Difficultés associées et scolarisation des enfants dyslexiques. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Éd. de l'INSHEA, pp.168-181.
- Lafay, A., St-Pierre, M. C., & Macoir, J. (2015). Validation franco-qubécoise du Tempo Test Rekenen pour l'évaluation des habiletés mathématiques auprès d'enfants de 8-9 ans.
- Landerl, K., & Moll, K. (2010). Comorbidity of learning disorders: prevalence and familial transmission. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51(3), 287-294.



TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

