



Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité TDA/H

MORGANE CARELLIER, ANNE-LAURE DEBUREAUX,
AMANDINE HIPPOLYTE, MARINE WALLON

PSYCHOLOGUES

LICENCE 3





**Le TDC est un trouble qui affecte
en grande partie la motricité fine.**



**Une personne atteinte de TDC
peut avoir des difficultés à
planifier et organiser ses gestes.**



Le TDC peut affecter l'écriture et la géométrie.

Un z-score, kékako ??

Un **z-score** est un nombre qui indique à quel point une donnée **est éloignée** de la moyenne d'un groupe de données, en termes d'écart-type.



vous



le groupe

$$Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

Score

Mean

SD

cf. ChatGPT

(« explique-moi comme si j'étais un enfant »)

La WISC

Note Standard	Z-Score	Interprétation
10	0	Moyenne (Performance normale)
9	-0.3	Moyenne
8	-0.6	Moyenne faible
7	-1	Fragile
6	-1.3	Fragile
5	-1.6	Léger à modéré
4	-2	Modéré à sévère
3	-2.3	Sévère
2	-2.6	Sévère
1	-3	Sévère

le groupe vous



$$\frac{10 - 10}{3} = 0 \quad \leftarrow \text{Le z-score !}$$

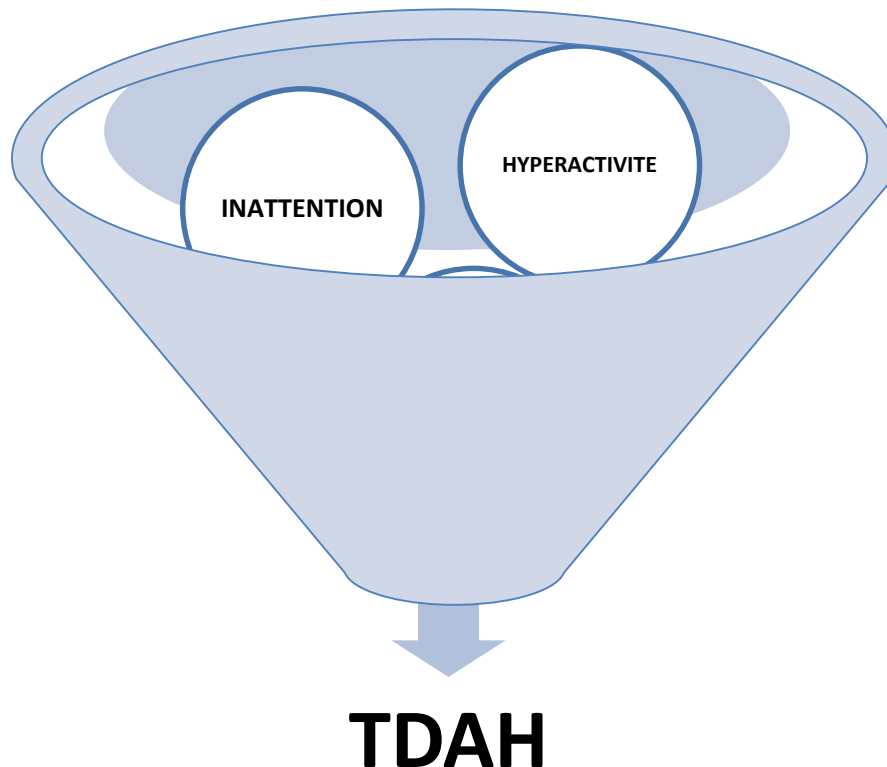
Ça c'est l'écart-type



+ le z-score est grand
+ vous êtes loin du groupe

Introduction

- Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est caractérisé par :
 - une inattention, des difficultés à se concentrer: « je suis très facilement distrait »
 - une impulsivité marquée: « j'agis avant de réfléchir »,
 - une agitation incessante: « je bouge trop et je ne peux pas m'en empêcher »



Chacun de ces symptômes est
+ ou – intense selon l'enfant
ou l'adolescent

2 Motifs de consultation



« Difficultés d'apprentissage »

il oublie ou perd
ses affaires



il a du mal
à se concentrer



il fait beaucoup
de fautes d'étourderies



il parle (beaucoup)
et agit avant de réfléchir



« Troubles du comportement »

Exemples de difficultés évocatrices d'un TDAH

Enfant: peu ou pas d'amis, en conflit avec les parents, faible estime de soi.

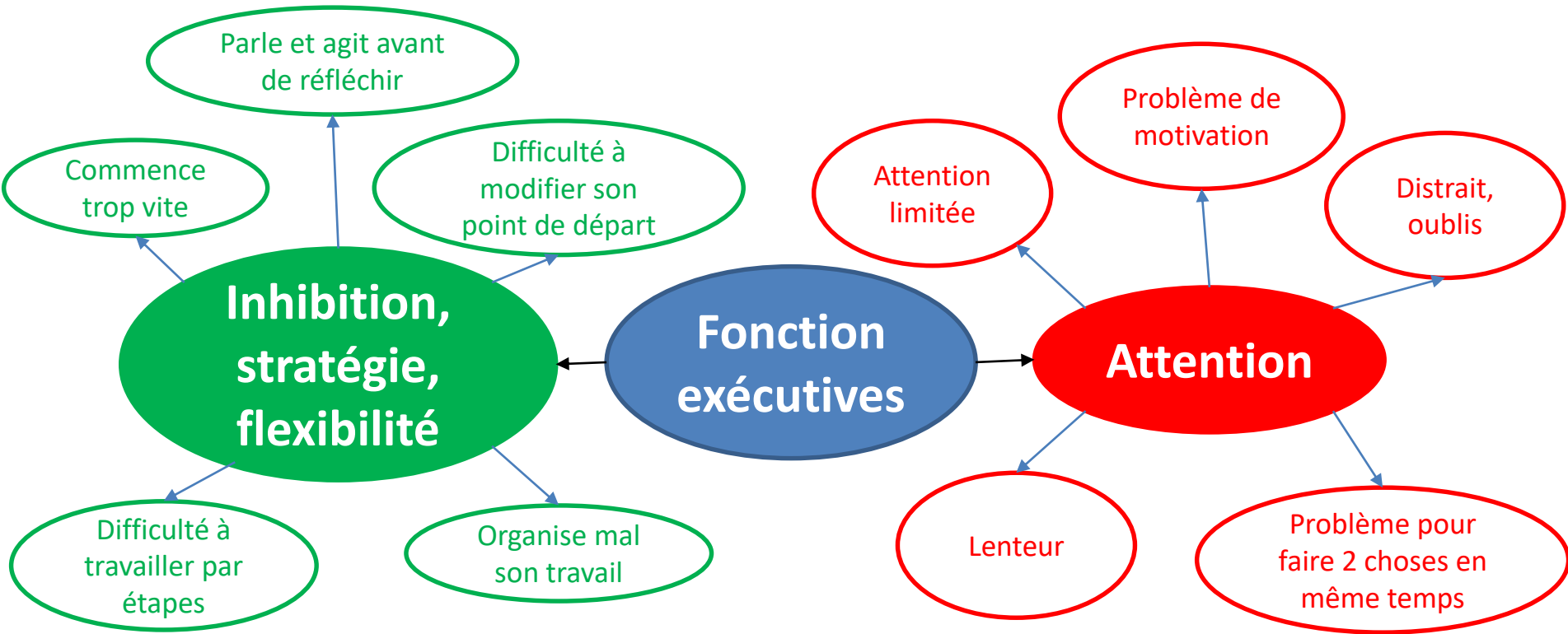
Parents: facilement distrait, n'écoute pas, difficultés à s'organiser, oublis fréquents, agité, ne reste pas assis, conduites dangereuses, coupe la parole, impatient.

Ecole: Rêveur, dans la lune, fluctuation des capacités de concentration, difficultés à se concentrer, à mémoriser, à être autonome.

Les signes dans la vie quotidienne

- Instabilité motrice
- Hyperkinésie (tendance à passer d'une activité à l'autre sans en terminer aucune)
- Impulsivité continuelle
- Enfants imprudents, mises en danger fréquentes
- Intolérance à la frustration et difficultés à respecter les règles et la discipline
- Enfants irréfléchis, désinhibés et qui n'ont pas de retenue
- Activités désordonnées ou mal coordonnées
- Besoin de toucher à tout, jouent toujours avec quelque chose dans les mains
- Bruyants
- Incapable d'attendre leur tour
- Oublient et perdent fréquemment leurs affaires
- Réactions vives aux événements qui les entourent avec bien souvent des réactions inappropriées et démesurées par rapport à la situation

Troubles des fonctions exécutives



Critère diagnostique du DSM V

- A. Un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité qui interfère avec les fonctionnement ou le développement, et caractérisé par (1) et/ou (2) :
- 1. **Inattention** : Six (ou plus) des symptômes suivants ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a directement des conséquences négatives sur les activités sociales et académiques/professionnelles :
 - a) Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités (*néglige ou oublie des détails le travail n'est pas précis*).
 - b) A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux (*difficulté à rester concentré durant un cours, une conversation, la lecture d'un texte long*).
 - c) Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement (*leur esprit paraît ailleurs, même en l'absence d'une distraction manifeste*).
 - d) Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles (*commence le travail mais perd vite le fil et est facilement distrait*).
 - e) A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités (*difficulté à gérer des tâches séquentielles, à conserver ses outils et ses affaires personnelles en ordre, complique et désorganise le travail, gère mal le temps, ne respecte pas les délais fixés*).
 - f) Souvent évite, a en aversion, ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu (*le travail scolaire ou les devoirs à la maison ; pour les adolescents et les adultes, préparation de rapports, formulaires à remplir, revoir un long article*).
 - g) Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (*matériel scolaire, crayons, livres, outils, portefeuille, clés, papiers, lunettes, téléphone mobile*).
 - h) Souvent se laisse facilement distraire par des stimuli externes (pour les adolescents et les adultes, cela peut inclure passer du « coq à l'âne »).
 - i) A des oublis fréquents dans la vie quotidienne (*faire les corvées, les courses ; pour les adolescents et les adultes, répondre à ses appels, payer ses factures, respecter ses rendez-vous*).

Critère diagnostique du DSM V

- 2. **Hyperactivité et impulsivité** : Six (ou plus) des symptômes suivants ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a un retentissement négatif direct sur les activités sociales et académiques/professionnelles :
 - a) Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège.
 - b) Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis (*se lève en classe, au bureau ou à son travail, ou dans d'autres situations qui nécessitent de rester assis*).
 - c) Souvent, court ou grimpe partout, dans les situations où cela est inapproprié (chez les adolescents ou les adultes, cela peut se limiter à un sentiment d'agitation).
 - d) A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir.
 - e) Est souvent "sur la brèche" ou agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts" (*incapable ou inconfortable de se tenir immobile pendant un long moment, comme dans les restaurants, les réunions ; peut être perçu par les autres comme agité, ou comme difficile à suivre*).
 - f) Souvent, parle trop.
 - g) Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée (*termine la phrase de leurs interlocuteurs ; ne peut attendre son tour dans une conversation*).
 - h) A souvent du mal à attendre son tour (*lorsque l'on fait la queue*).
 - i) Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (*fait irruption dans les conversations, les jeux ou les activités ; peut commencer à utiliser les biens d'autrui, sans demander ou recevoir leur autorisation ; pour les adolescents et les adultes, peut s'immiscer ou s'imposer et reprendre ce que d'autres font*).

Critère diagnostique du DSM V

- B. Certains des symptômes d'hyperactivité/impulsivité ou d'inattention étaient présents avant l'âge de 12 ans.
- C. Certains des symptômes d'inattention ou d'hyperactivité/impulsivité sont présents dans deux ou plus de deux types d'environnement *différents (à la maison, l'école, les loisirs ou le travail ; avec des amis)*.
- D. On doit clairement mettre en évidence une altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire ou professionnel et de la qualité de vie.
- E. Les symptômes ne surviennent pas exclusivement au cours d'une schizophrénie, ou d'un autre trouble psychotique, et ils ne sont pas mieux expliqués par un autre trouble mental (trouble thymique, trouble anxieux, trouble dissociatif, trouble de la personnalité, intoxication par une prise de substance ou son arrêt).

Epidémiologie : 3 sous-types

Inattention

- Les symptômes d'inattention sont prédominants.

Hyperactivité/Impulsivité

- Les symptômes d'hyperactivité/impulsivité sont prédominants.

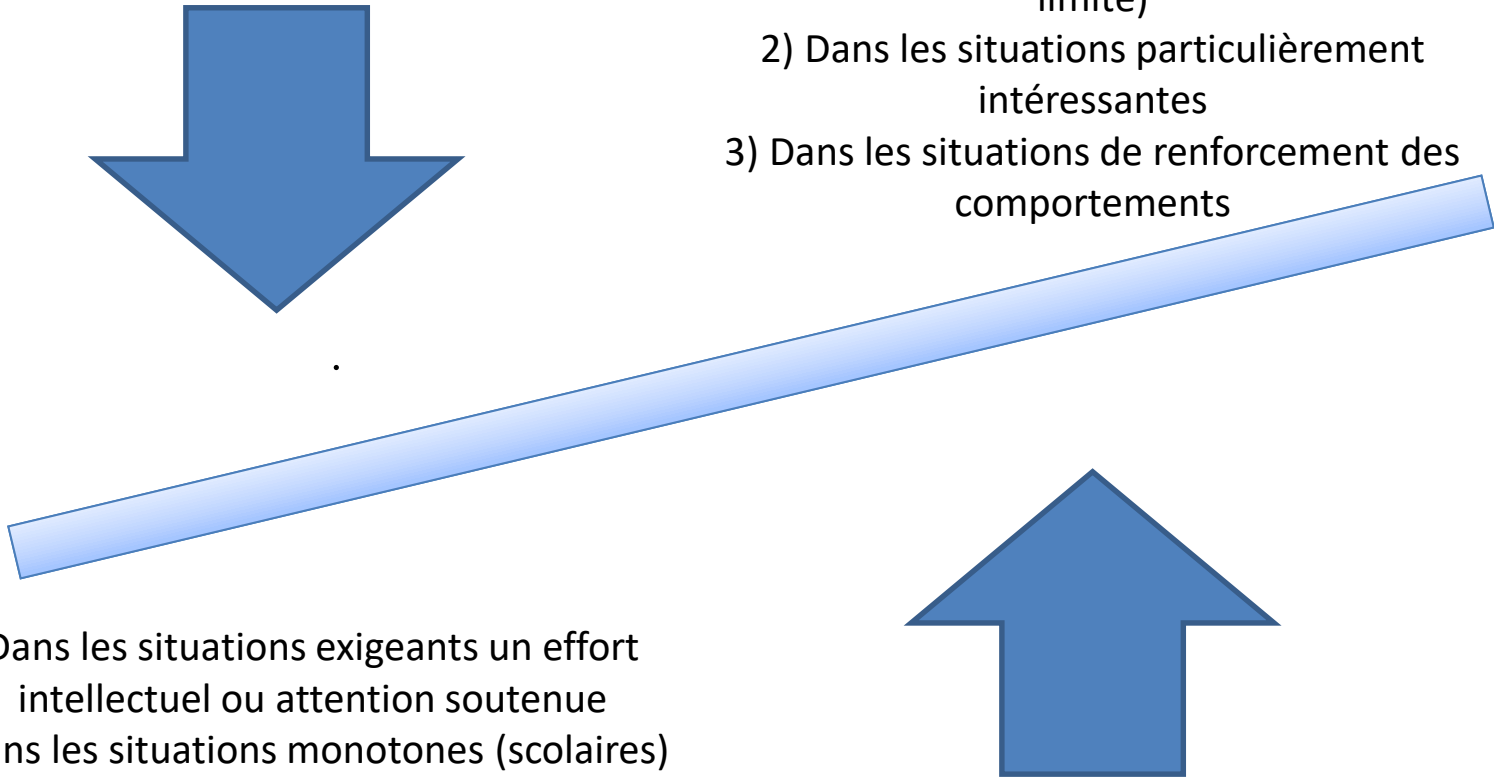
Mixte : le plus fréquent

- Le patient présente à la fois les critères d'inattention et d'hyperactivité/impulsivité.

3 à 5 % Pop

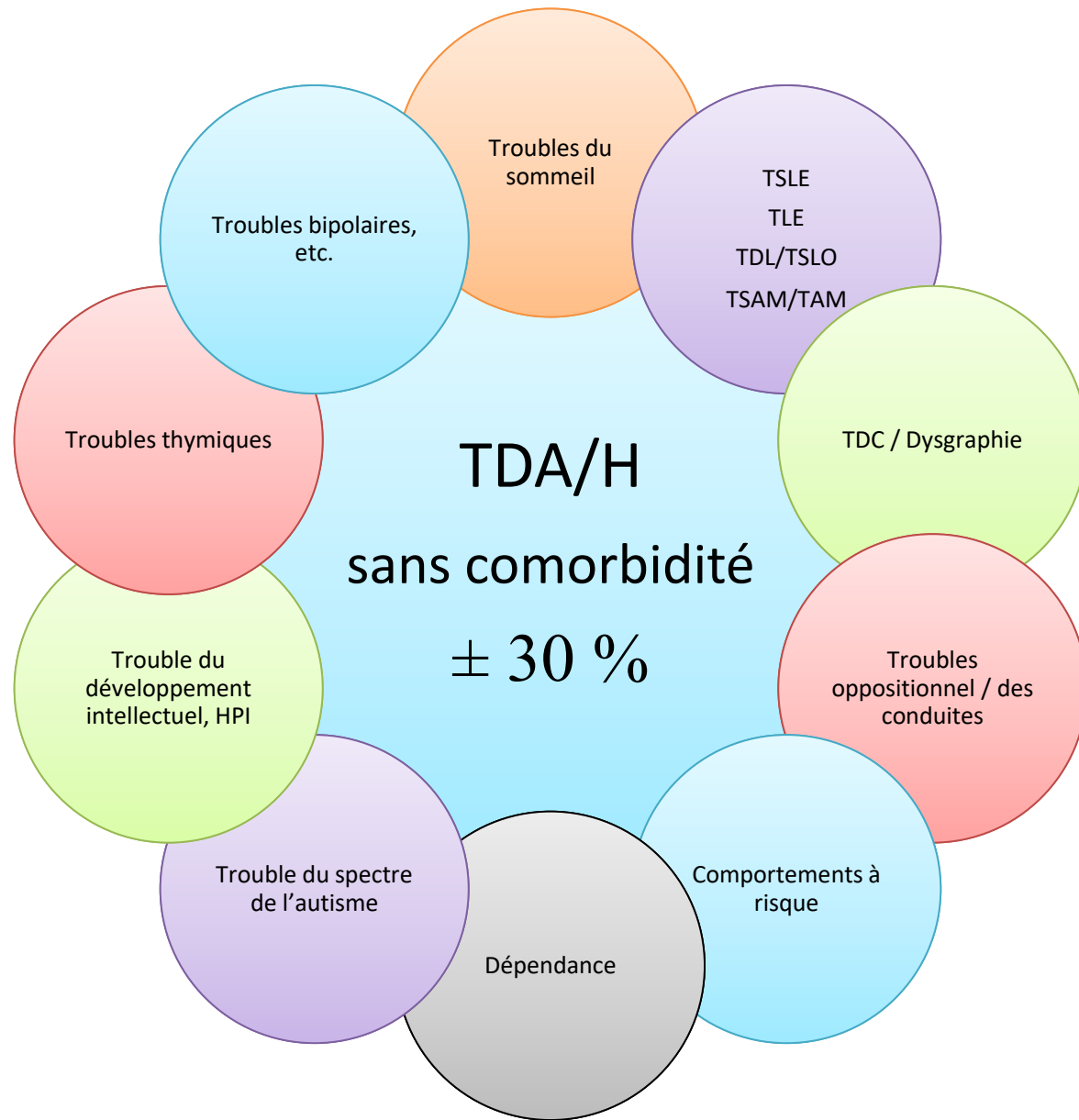
Héritabilité 76 %

Variation des symptômes chez un même enfant

- 
- 1) Dans les situations de supervision/duel (temps limité)
 - 2) Dans les situations particulièrement intéressantes
 - 3) Dans les situations de renforcement des comportements

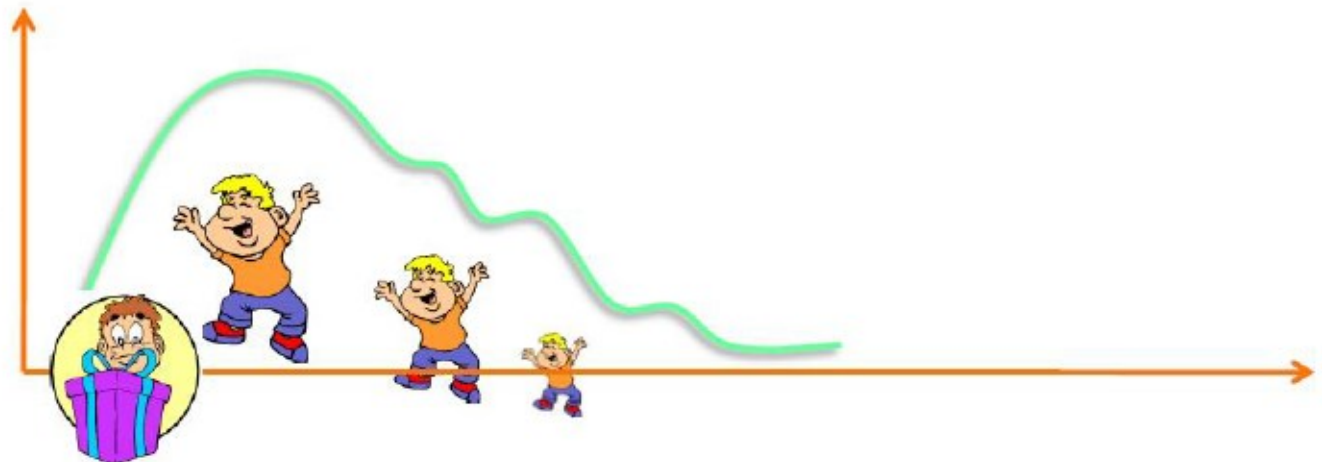
- 1) Dans les situations exigeants un effort intellectuel ou attention soutenue
- 2) Dans les situations monotones (scolaires)
- 3) Dans les situations non-structurées (cantines/récréations)
- 4) Dans les situations avec beaucoup de distracteurs

Comorbidités

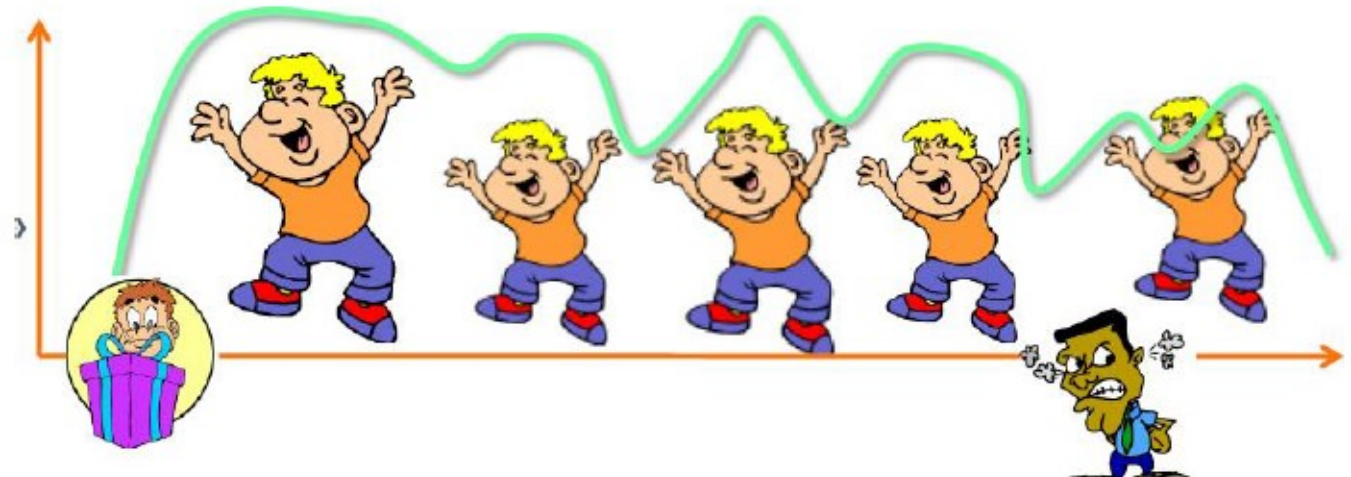


Dysfonctionnement du système de régulation des émotions : 80% des TDAH

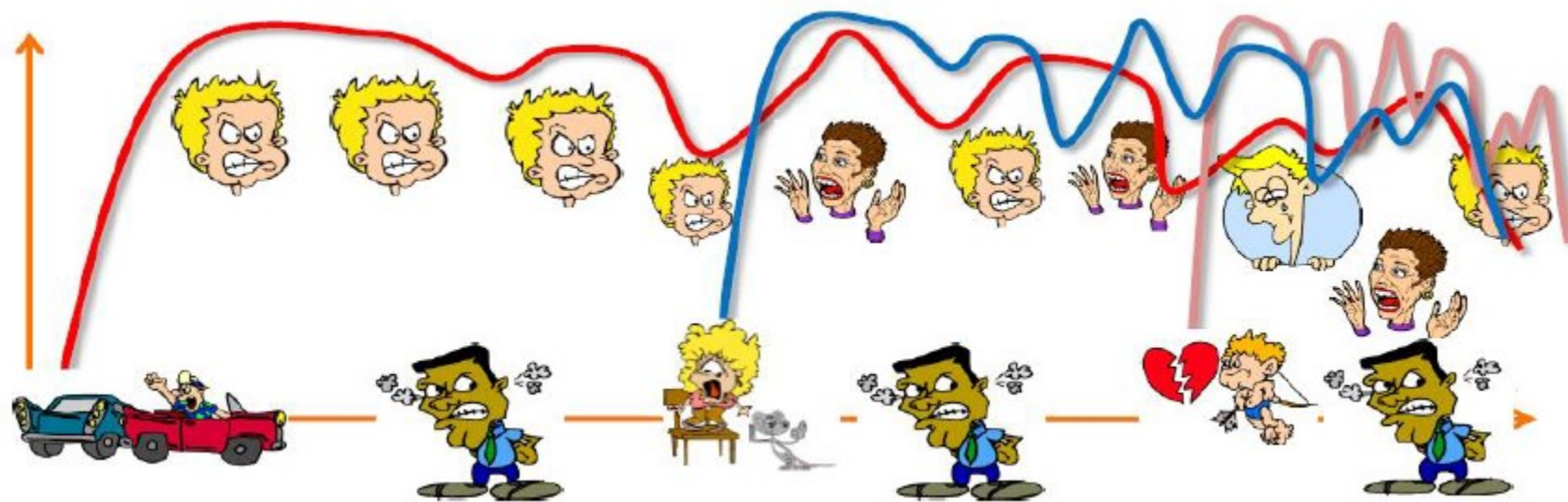
- Enfant « standard »



- Enfant avec Dysrégulation émotionnelle



Quand ça se cumule...





Bilans

Bilans intellectuels :

- WPPSI-IV, WISC-V, WAIS-IV,
- K-ABC, ...

Bilans attentionnels :

- TEA-Ch,
- Nepsy-2,
- TAP (Zimmermann & Fimm),
- P.A.S.A.T.,
- Double tâche de Baddeley,
- K.T. : Test d'attention concentrée,
- BAMS-T,
- D2 : Test d'attention concentrée,
- Barrage de Zazzo,
- Test des cloches
- The balloons test,
- Test d'attention sélective Spinnler & Tignoni,
- Barrage de Mésulam.

Bilans des fonctions exécutives : BRIEF

Inhibition :

- Stroop,
- Hayling,

- Go/No go,
- Test d'appariement d'image

Flexibilité :

- Trail Making Test (TMT),
- Fluence catégorielles et orthographiques.

Planification et organisation :

- Tour de Londres – Tour de Hanoï,
- Labyrinthe de Porteus,
- Le zoo, Questionnaire, Test des six éléments, Jugement temporel de la Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS),
- Figure de Rey – Figure de Taylor.

Questionnaires comportementaux :

- Conners (plusieurs versions),
- SNAP-IV,
- BASC-3,
- Attention-Deficit with Hyperactivity Rating Scale IV (ADHD-RS),
- Strengths and Weaknessness of ADHD-symptoms and Normal-Behavior (SWAN) scale.

Attention visuelle

1. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} \overset{|}{b} & \overset{||}{d} & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{||}{d} & \overset{|}{b} & \overset{|}{d} & b & \overset{|}{b} & \overset{||}{b} & \overset{||}{d} & d & d & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & q & \overset{|}{d} & b & q & \overset{|}{d} \end{array}$

2. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} \overset{|}{d} & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & q & \overset{|}{b} & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & q & d & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & d & d & \overset{|}{d} & d & \overset{||}{b} & d \end{array}$

3. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & q & q & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & d & q & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & b & b & \overset{|}{d} & d \end{array}$

4. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & q & \overset{|}{d} & q & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & d & b & q & \overset{||}{b} & \overset{||}{d} & d & b & q & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & d & \overset{|}{d} & b \end{array}$

5. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} q & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & d & b & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & q & b & \overset{|}{d} & d & b & \overset{||}{b} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & q & d & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & \overset{||}{d} & q & b & \overset{|}{d} & b \end{array}$

6. $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccc} \overset{||}{d} & d & \overset{|}{d} & b & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & d & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{|}{d} & \overset{||}{d} & d & b & q & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & \overset{||}{b} & \overset{||}{d} & \overset{|}{d} & q & \overset{||}{d} & d & \overset{|}{b} \end{array}$

Attention visuelle

1. b d b d b d b d b d b d d d b d q b q d
2. d b d b b d b q b b d b d b d d d d d b d
3. b d d q q d d d b d d d q d d d b b d d
4. d d d q d q d d b d d b q b d d b q d d d b
5. q d d b d d q b d d b b d d q d d d q b d b
6. d d d b b d d d b d d b q d d b d q d b

Attention visuelle

1. b d b d b d b d b d b d d d b d q b q d
2. d b d b b d b q b b d b d q d b d b d d d d b d
3. b d d q q d d d b d d d q d d d b b d d
4. d d d q d q d d d b d d b q b d d b q d d d b
5. q d d b d d q b d d b b d d q d d d q b d b
6. d d d b b d d d b d d b q d b d d q d b

Présentation de Bilans

- WISC-V
- Nepsy-2
- TEA-Ch
- Test d'Appariement d'Image
- Test de Stroop
- Figure Complexe de Rey A et B
- Échelle de Conners
- BRIEF

WISC-V

L'ÉCHELLE TOTALE

Permet de calculer **le Quotient Intellectuel Total (QIT)**
qui représente l'aptitude intellectuelle générale

Compréhension verbale

Similitudes

Vocabulaire

Information

Compréhension

Visuospatial

Cubes

Puzzles visuels

Raisonnement Fluide

Matrices

Balances

Arithmétique

Mémoire de travail

Mémoire des chiffres

Mémoire des images

Séquence Lettres-Chiffres

Vitesse de traitement

Code

Symboles

Barrage

LES 5 INDICES PRINCIPAUX

Rendent compte du **niveau de performance de l'enfant**
pour chacune des grandes fonctions cognitives

Compréhension verbale

Similitudes

Vocabulaire

Visuospatial

Cubes

Puzzles visuels

Raisonnement Fluide

Matrices

Balances

Mémoire de travail

Mémoire des chiffres

Mémoire des images

Vitesse de traitement

Code

Symboles

LES 5 INDICES SUPPLÉMENTAIRES

Étayent la **compréhension de la performance de l'enfant**,
et sont aussi utiles dans des situations cliniques particulières : difficultés de langage, retard intellectuel...

Raisonnement

Quantitatif (IRQ)

Balances

Arithmétique

Mémoire de Travail

Auditive (IMTA)

Mémoire des chiffres

Séquence Lettres-Chiffres

Non-Verbal (INV)

Cubes

Puzzles visuels

Matrices

Balances

Mémoire des images

Code

Aptitude Générale (IAG)

Similitudes

Vocabulaire

Cubes

Matrices

Balances

Compétence

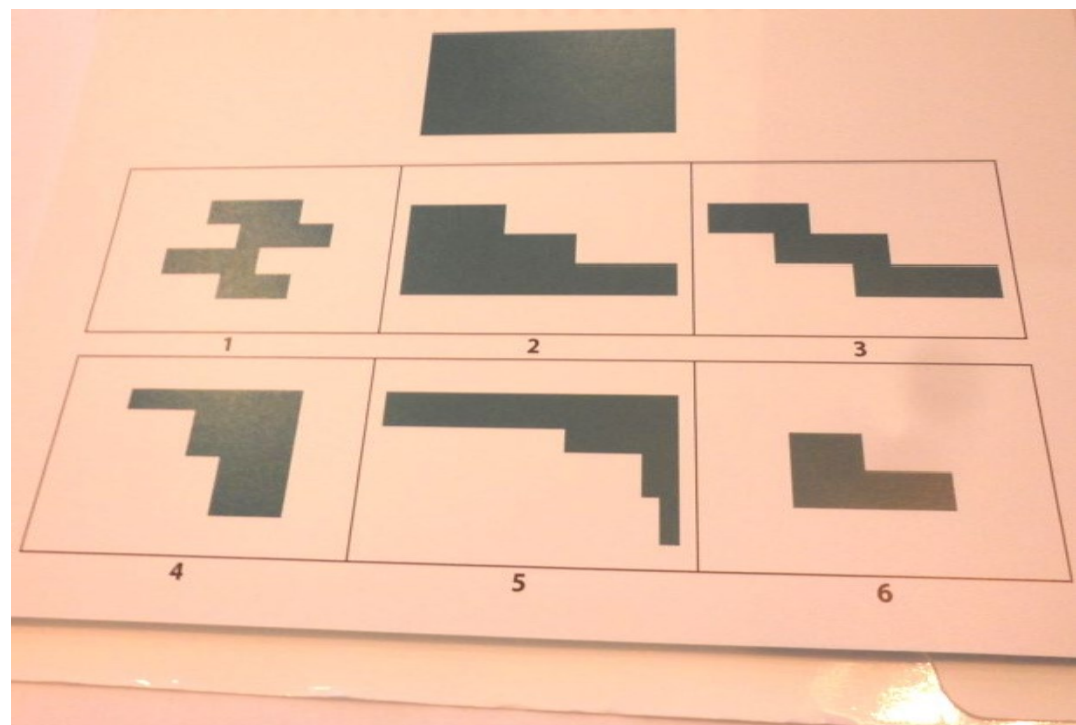
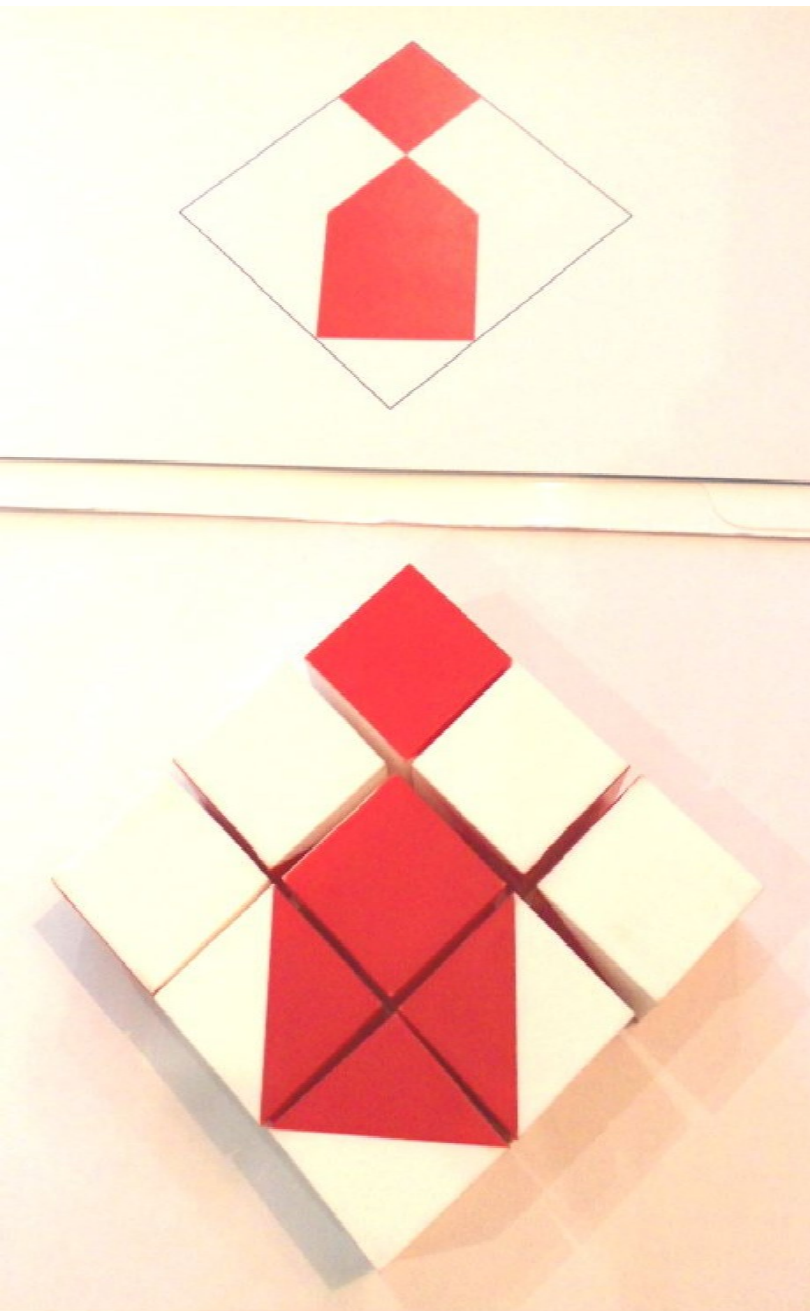
Cognitive (ICC)

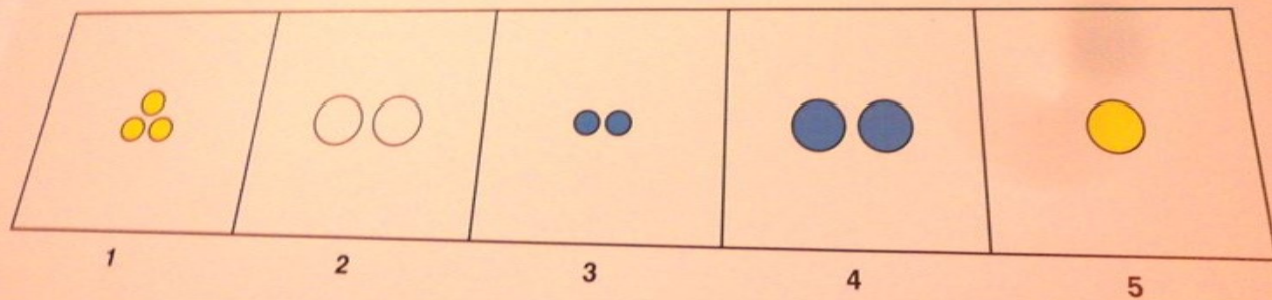
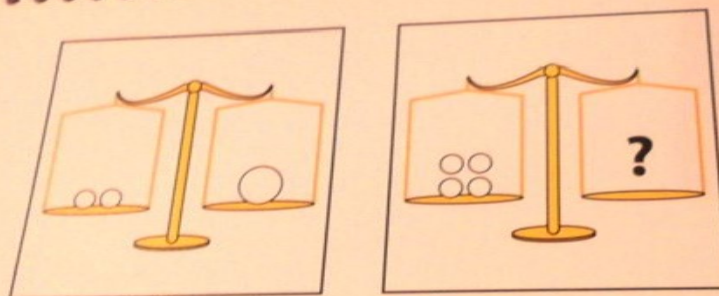
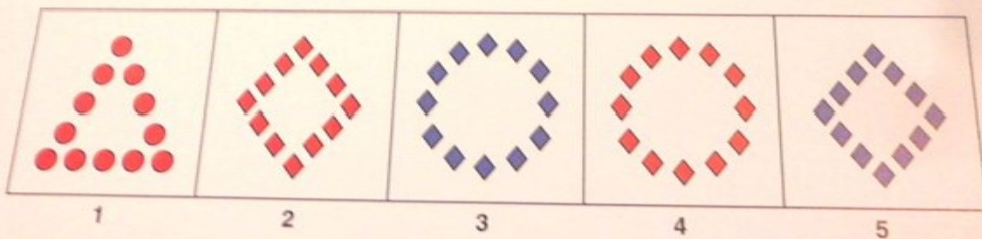
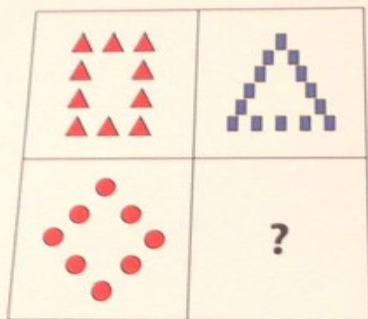
Mémoire des chiffres

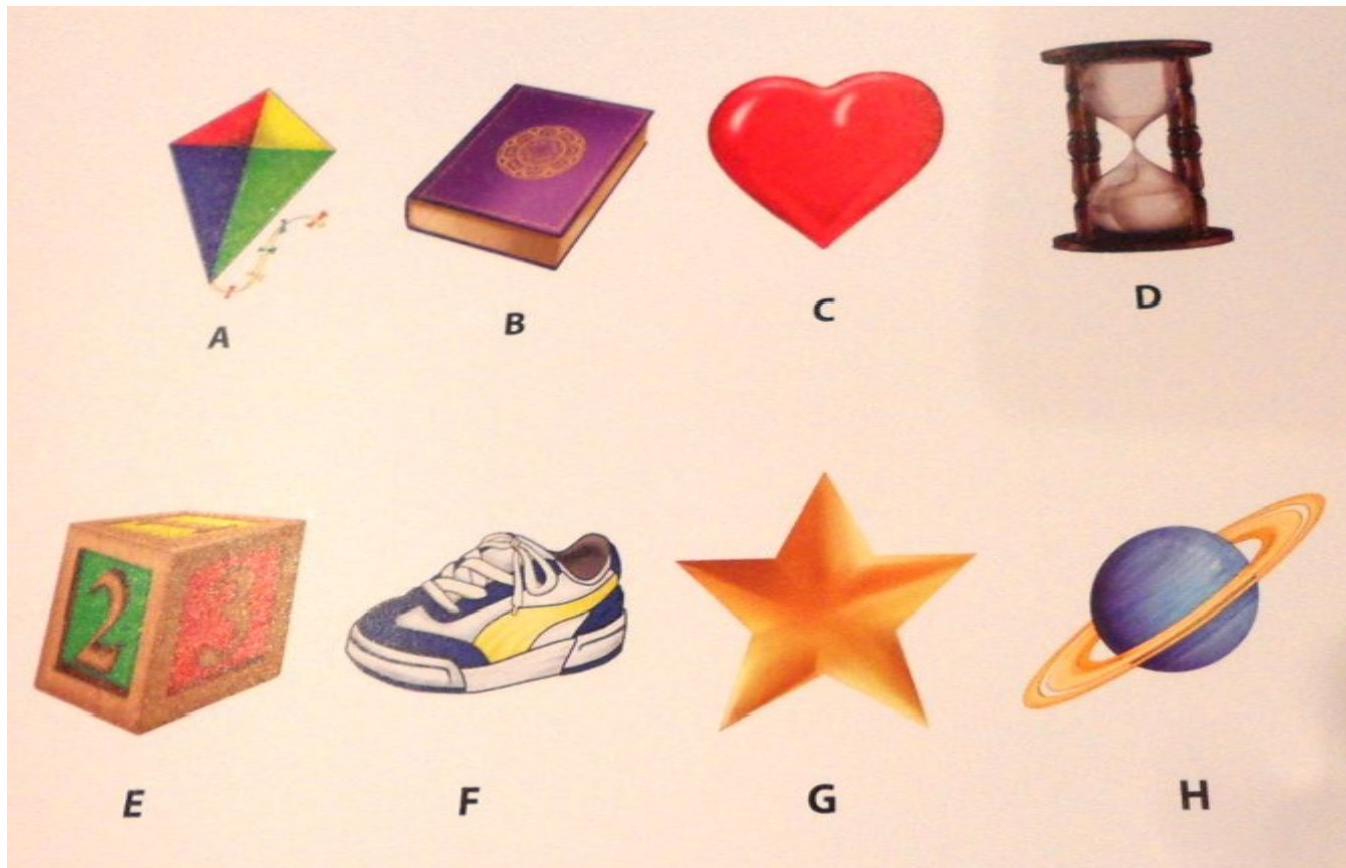
Mémoire des images

Code

Symboles

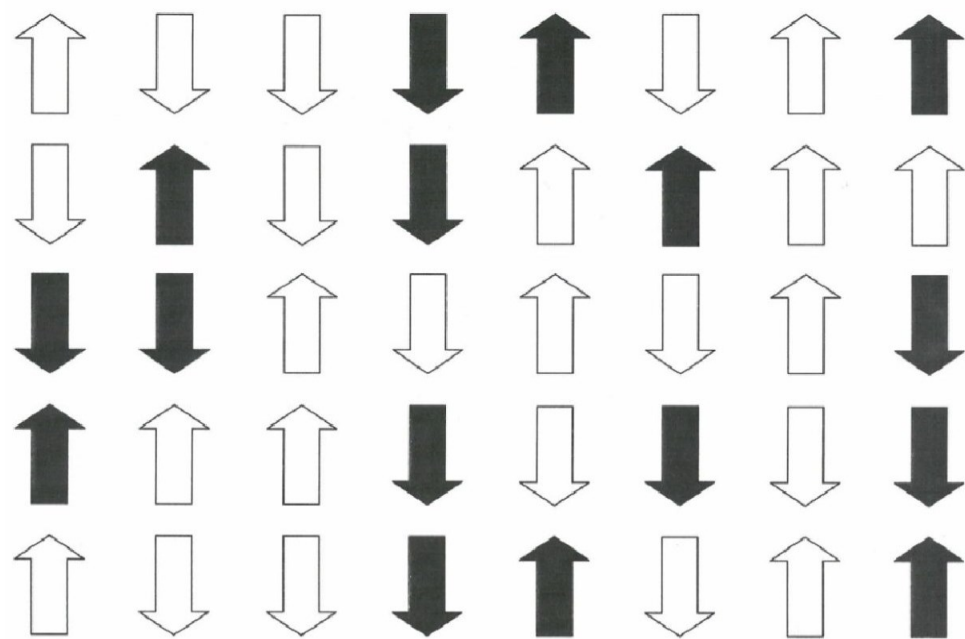
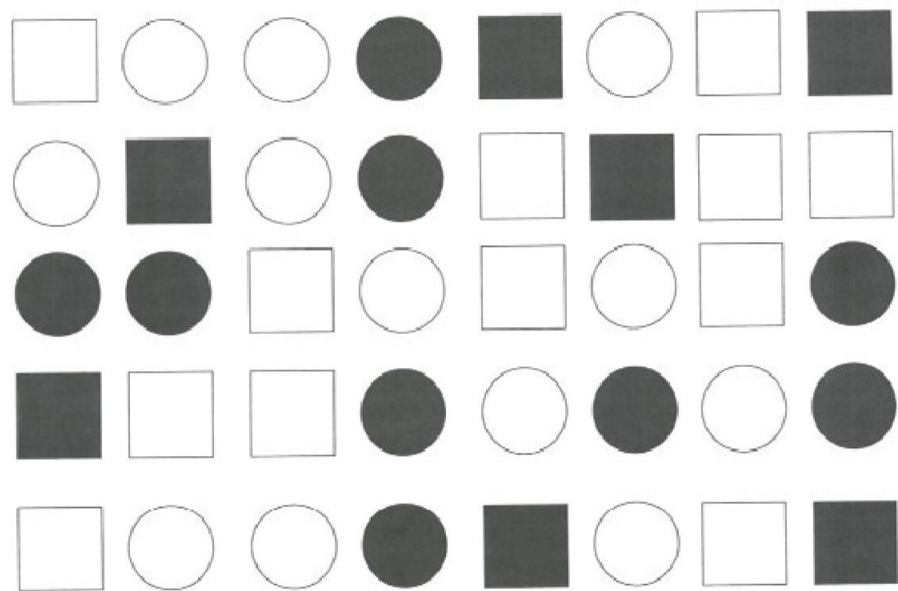


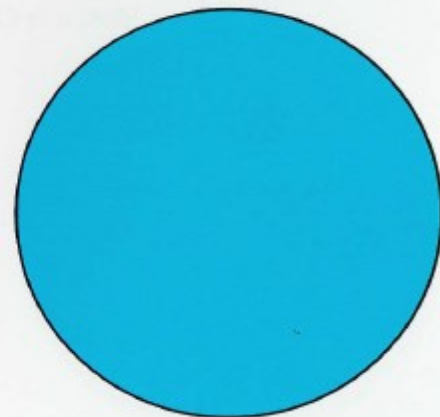
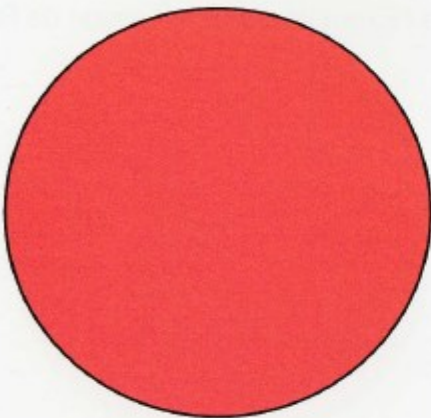
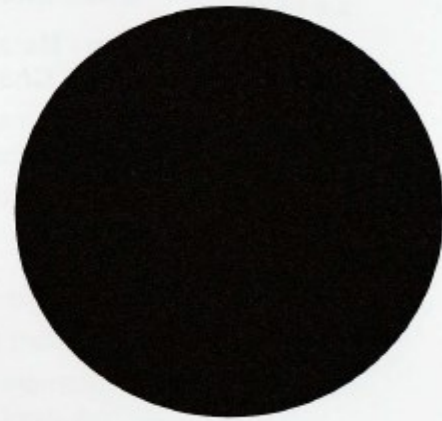
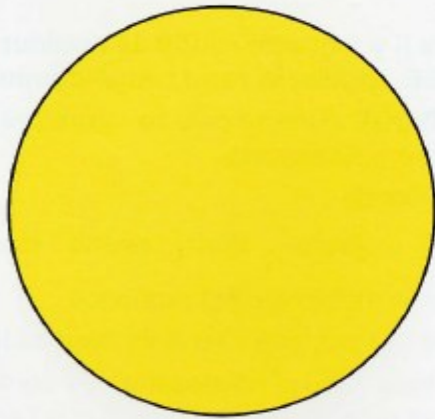




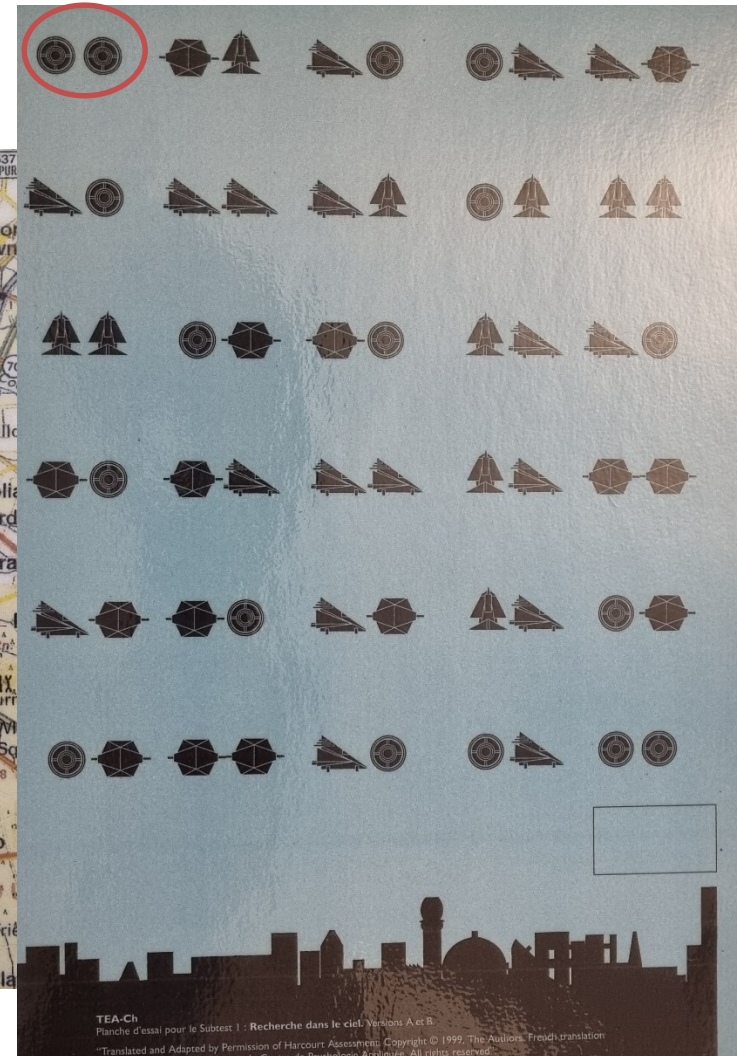
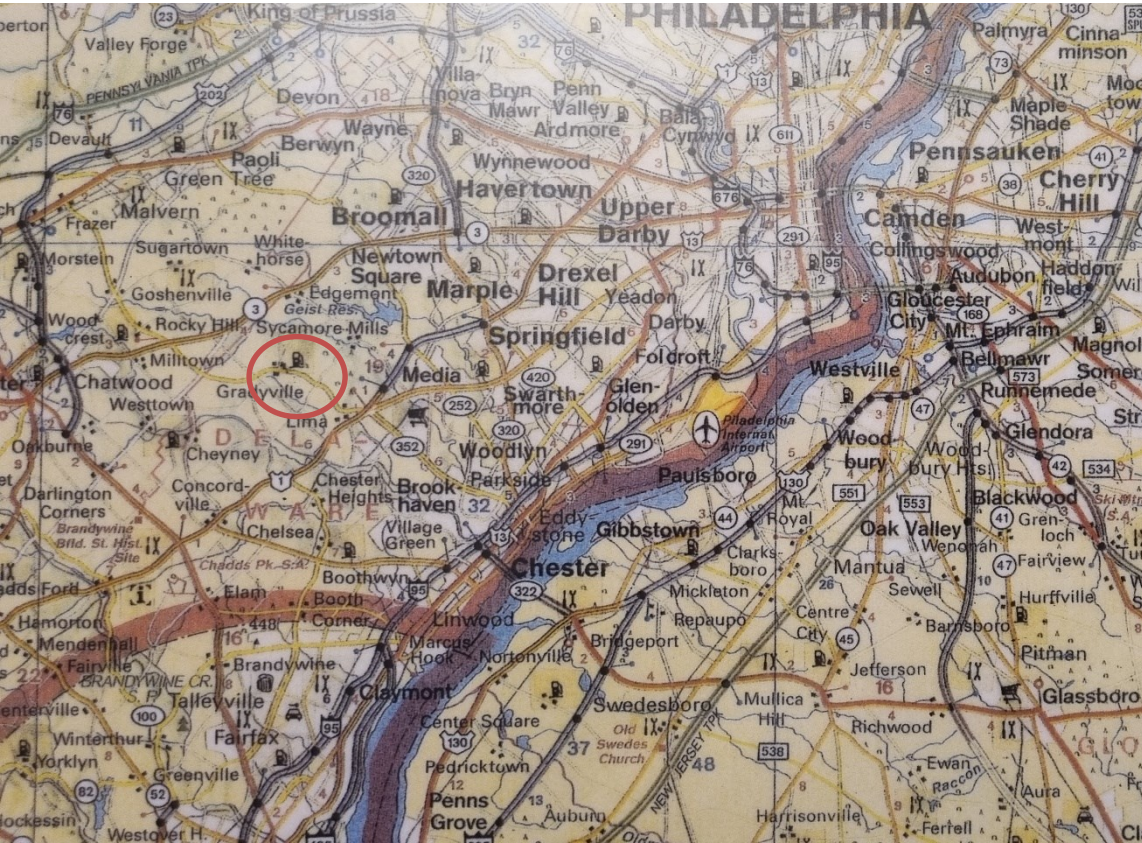
NEPSY-2

DOMAINE		5-7 ans	7-12 ans	12-16 ans
Attention et Fonctions exécutives	Attention auditive et réponses associées	✓	✓	✓
	Catégorisation		✓	✓
	Fluidité de dessins	✓	✓	
	Horloges		✓	✓
	Inhibition	✓	✓	✓
	Statue	✓		
Langage	Compréhension de consignes	✓	✓	✓
	Dénomination rapide	✓	✓	✓
	Processus phonologiques	✓	✓	✓
	Production de mots	✓	✓	✓
	Répétition de pseudo-mots	✓	✓	
	Séquences oromotrices	✓	✓	
Mémoire et Apprentissages	Interférence de listes de mots		✓	✓
	Mémoire des figures (Rappels immédiat et différé)	✓	✓	✓
	Mémoire des listes de mots (Rappels immédiat et différé)		✓	
	Mémoire narrative	✓	✓	✓
	Mémoire des prénoms (Rappels immédiat et différé)	✓	✓	✓
	Mémoire des visages (Rappels immédiat et différé)	✓	✓	✓
Fonctions sensorimotrices	Répétition de phrases	✓		
	Imitation de positions de mains	✓	✓	
	Précision visuomotrice	✓	✓	
	Séquences motrices manuelles	✓	✓	
Perception sociale	Tapping	✓	✓	✓
	Reconnaissance d'affects	✓	✓	✓
Traitements visuospatiaux	Théorie de l'esprit	✓	✓	✓
	Copie de figures	✓	✓	✓
	Cubes	✓	✓	✓
	Flèches	✓	✓	✓
	Orientation	✓	✓	✓
	Puzzles géométriques	✓	✓	✓
	Puzzles de photos	✓	✓	✓



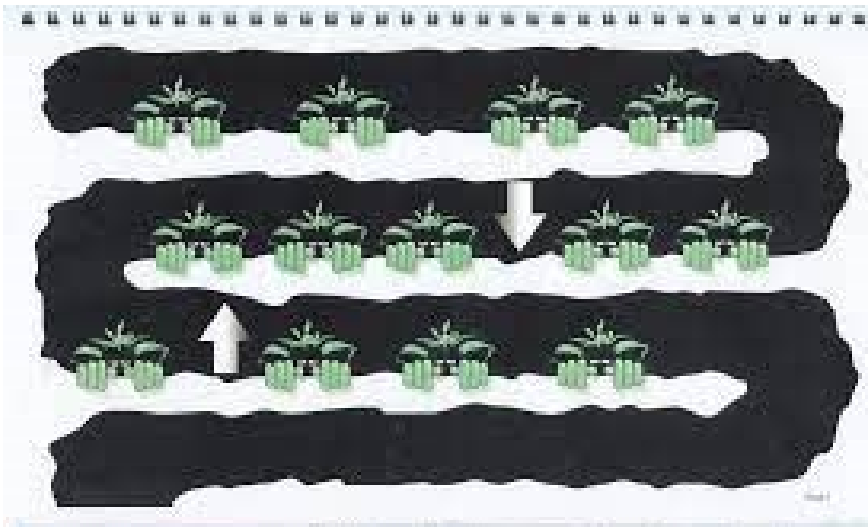


TEA-Ch : Attention sélective visuelle



TEA-Ch
Planche d'essai pour le Subtest 1 : Recherche dans le ciel, Version A et B
Translated and Adapted by Permission of Harcourt Assessment, Copyright © 1999, The Authors. Freely translation
© 2000, Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. All rights reserved.

TEA-Ch : Fonctions exécutives



TEA-Ch : Attention soutenue et Inhibition

essai 1	essai 2	essai 3	essai 4	marche 1	marche 2	marche 3	marche 4	marche 5	marche 6	marche 7	marche 8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Evaluation
Pénitence Seconde

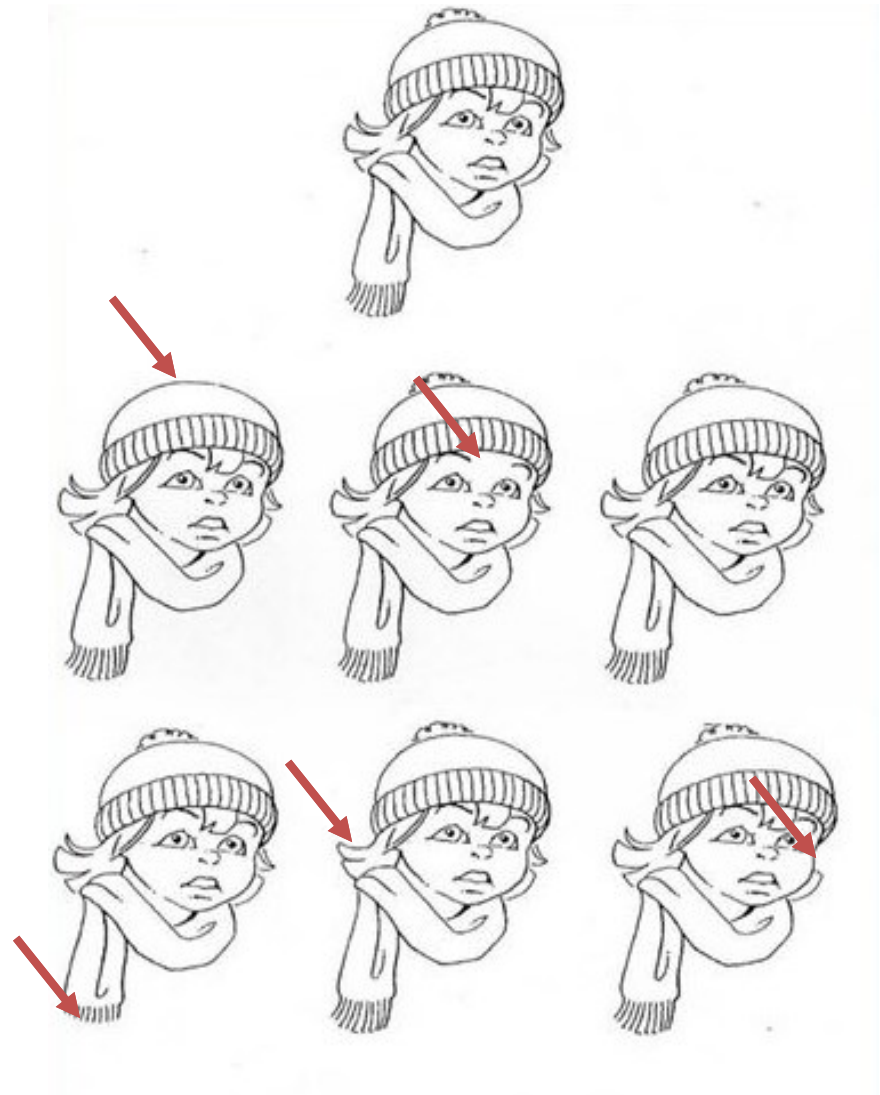
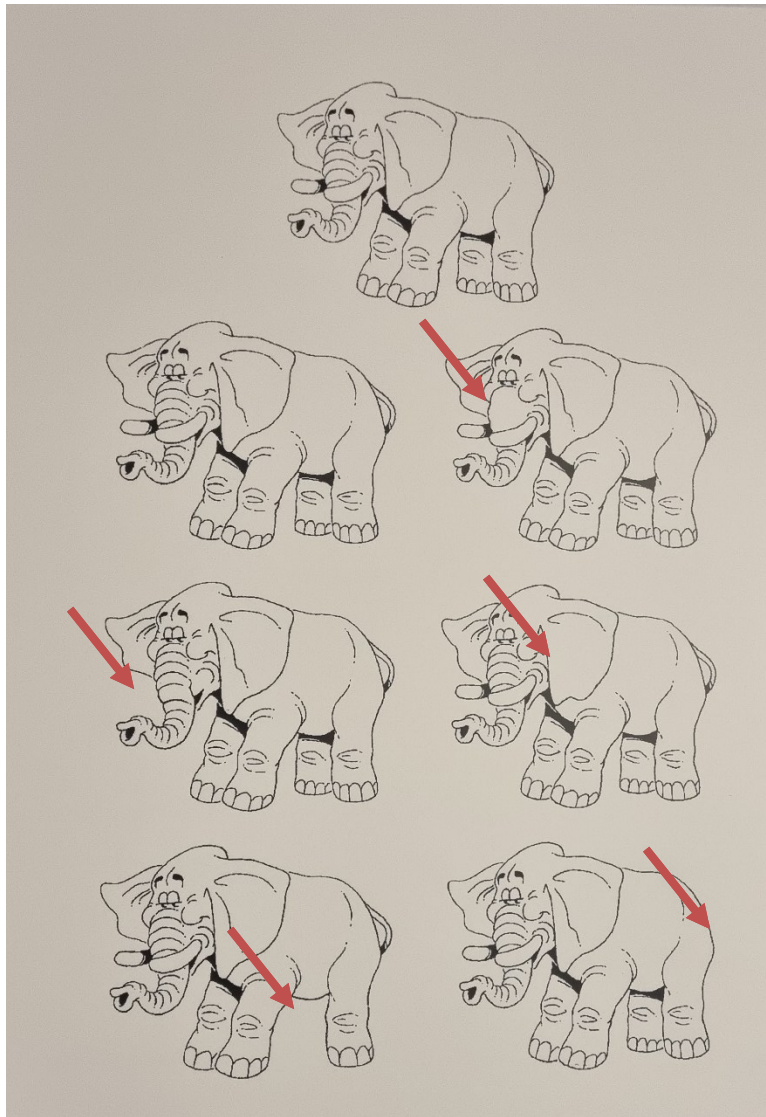
A ☐ B ☐

Date de
passation

Nom

TEA-Ch
Planche de test pour le Subtest 7 : Marche - Arrête. Versions A et B (page 1)
Translated and Adapted by Permission of Harcourt Assessment. Copyright © 1999, The Authors. French translation copyright © 2006, by les Editions du Centre
Approuvées. All rights reserved.

Test d'appariement d'images



Stroop

TEST DE STROOP

Carte A

VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	BLEU	VERT	BLEU
ROUGE	JAUNE	BLEU	VERT	ROUGE
JAUNE	JAUNE	VERT	BLEU	ROUGE
VERT	JAUNE	BLEU	ROUGE	ROUGE
BLEU	JAUNE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU
JAUNE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	VERT	JAUNE

TEST DE STROOP

Carte B

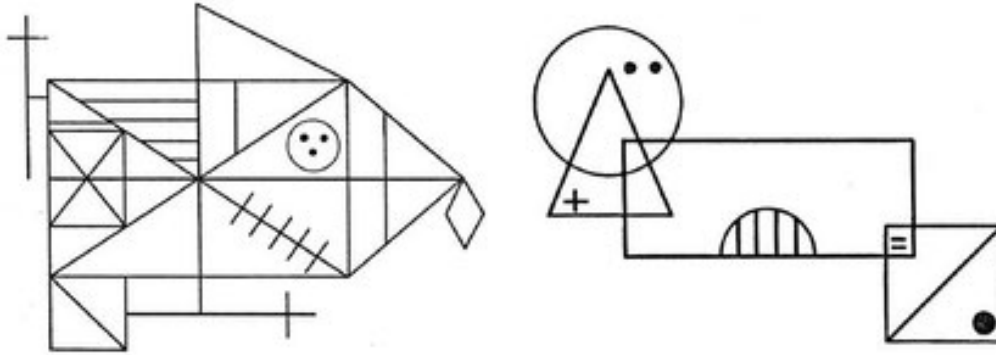
BLEU	JAUNE	VERT	ROUGE	BLEU
VERT	JAUNE	ROUGE	BLEU	JAUNE
VERT	ROUGE	VERT	JAUNE	BLEU
BLEU	ROUGE	JAUNE	VERT	BLEU
VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE	VERT
ROUGE	BLEU	BLEU	JAUNE	VERT
ROUGE	JAUNE	BLEU	ROUGE	VERT
BLEU	VERT	ROUGE	JAUNE	JAUNE
BLEU	ROUGE	VERT	JAUNE	ROUGE
VERT	BLEU	ROUGE	VERT	BLEU

TEST DE STROOP

Carte C

Figure Complexe de Rey A et B

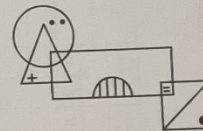


Cotation de la Figure Complexe de Rey B

Nom :
Prénom :
Age :

Eléments	C	R
Rond	1 point si clairement dessiné ; 1/2 point si est juste reconnaisable ; <i>max : 11</i>	
Carré		
Triangle		
Rectangle		
Deux points du rond		
Croix		
Arc du rectangle		
Lignes dans l'arc		
Diagonale du carré		
Point du carré		
Signe égal		
Proportions	1 point si correct ; 1/2 point si triangle ou rond absents mais si proportionnalité entre les éléments présents ; <i>max : 4</i>	
Rond = triangle		
Rond = carré = triangle		
Hauteur carré = hauteur rectangle		
Quatre formes égales		
Intersections	2 points si correct ; 1 point si simple juxtaposition ou exagération ; <i>max : 8</i>	
Triangle et rond		
Triangle et rectangle		
Rond et rectangle		
Carré et rectangle		

Eléments	C	R
Deux points du rond	1 point si bien placé ; 1/2 dans les autres cas (voir manuel) ; <i>max : 8</i>	
Croix à gauche du triangle		
Arc en bas au milieu		
Quatre traits verticaux		
Signe = à sa place		
Diagonale correcte		
Point du carré à sa place		
Point du carré plus gros que points du rond		
Total des points		
Si 1/2 point, arrondir au point supérieur		



Résultats

Copie : Total de points : Percentile : Type :
Temps : Largeur : Hauteur :
Percentile : Percentile : Percentile :

Reproduction : Total de points : Percentile : Type :
Temps : Largeur : Hauteur :
Percentile : Percentile : Percentile :

Enquête : Schème familial : ☐ donné après « c'est quoi, ça ? » oui ☐ non ☐
☐ donné après plusieurs questions oui ☐ non ☐

Comportement pendant la passation :

Conclusion :

Cotation de la Figure Complexe de Rey A

Nom :
Prénom :
Age :

Éléments	N°	Correctement tracé		Peu déformé		Déformé ou incomplet		Méconnaissable		Absent		Commentaires sur les éléments
Placement Points à accorder		Bien placé 4	Mal placé 2	Bien placé 3	Mal placé 1	Bien placé 2	Mal placé 1	0	0	0	0	
Copie/Reproduction		C	R	C	R	C	R	C	R	C	R	
	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											
	10											
	11											
	12											
	13											
	14											
	15											
	16											
	17											
	18											
Points Copie												= Total Copie
Points Repro												= Total Reproduction

Résultats

Copie : Total de points : Percentile : Type :
Temps : Largeur : Hauteur :
Percentile : Percentile : Percentile :

Reproduction : Total de points : Percentile : Type :
Temps : Largeur : Hauteur :
Percentile : Percentile : Percentile :

Enquête : Schème familial : ☐ donné après « c'est quoi, ça ? » oui ☐ non ☐
☐ donné après plusieurs questions oui ☐ non ☐

Comportement pendant la passation :

Conclusion :

Échelle de Conners

QUESTIONNAIRE DE CONNERS

POUR LES PARENTS

(48 items)

NOM et PRENOM

Questionnaire rempli par :

Date de Naissance

Lien de parenté avec l'enfant :

Date du jour

Période d'observation pour remplir le questionnaire :

Vous trouverez ci dessous des indications décrivant des comportements d'enfants ou les problèmes qu'ils ont parfois. Lisez chaque indication attentivement et indiquez si votre enfant a souffert de ce problème pendant la période indiquée ci dessus : PAS DU TOUT, UN PETIT PEU, BEAUCOUP, ENORMEMENT

	PAS DU TOUT	UN PETIT PEU	BEAUCOUP	ENORMEMENT
1. Tripote ou ronge certaines choses (ongles, doigts, cheveux, vêtements)				
2. Insolent avec les grandes personnes				
3. A du mal à se faire des amis et à les garder				
4. Excitable, impulsif				
5. Veut tout commander				
6. Suce ou mâchonne (pouce, vêtement, couvertures)				
7. Pleure facilement ou souvent				
8. Se sent attaqué, est sur la défensive				
9. Révase				
10. A des difficultés d'apprentissage				
11. Se tortille, ne tient pas en place				
12. A peur (de nouvelles situations, endroits et personnes nouvelles, d'aller à l'école)				
13. Agité, a toujours besoin de faire quelque chose				
14. Destructeur				

QUESTIONNAIRE DE CONNERS

POUR LES ENSEIGNANTS

(28 items)

NOM et PRENOM

Questionnaire rempli par :

Date de Naissance

Nom et adresse de l'enfant :

Date du jour

Période d'observation pour remplir le questionnaire :

Vous trouverez ci dessous une liste décrivant des comportements. Placez une croix dans la case correspondante. REPONDEZ A TOUTES LES QUESTIONS

	PAS DU TOUT	UN PETIT PEU
1. Agité, se tortille sur sa chaise		
2. Fait des bruits inappropriés quand il ne faut pas		
3. On doit répondre immédiatement à sa demande		
4. Fait le malin		
5. Crises de colère et conduites imprévisibles		
6. Trop sensible à la critique		
7. Distrait ou attention fluctuante		
8. Perturbe les autres enfants		
9. Réveur		

SNAP-IV

		Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
1.	Souvent, il/elle lui arrive souvent de ne pas faire attention aux détails ou de faire des erreurs d'étourderie dans son travail scolaire ou ses activités	☐	☐	☐	☐
2.	Il/elle a souvent du mal à maintenir son attention dans ses activités ou ses jeux	☐	☐	☐	☐
3.	Souvent, il/elle ne semble pas écouter quand on lui parle directement	☐	☐	☐	☐
4.	Souvent, il/elle ne suit pas les directives jusqu'au bout et n'arrive pas à terminer son travail de classe, les corvées ménagères ou ses obligations	☐	☐	☐	☐
5.	Il/elle a souvent du mal à organiser ses tâches et ses activités	☐	☐	☐	☐
6.	Souvent, il/elle évite, n'aime pas ou fait à regret les tâches qui demandent un effort mental soutenu	☐	☐	☐	☐
7.	Il/elle perd souvent des choses utiles pour ses activités (par exemple, jouets, consignes scolaires, crayons ou livres)	☐	☐	☐	☐
8.	Il/elle souvent distrait par des stimuli externes	☐	☐	☐	☐
9.	Souvent il/elle oublie des choses dans les activités de la vie quotidienne	☐	☐	☐	☐
10.	Il/elle a souvent des difficultés pour maintenir sa vigilance, réagir aux demandes ou suivre les directives	☐	☐	☐	☐

Les sous-scores sont calculés comme suit :

TDAH Inattention	TDAH Hyper/Imp	TOP	I/S	A/P	Index de Conners
Item 1 : _____	Item 11 : _____	Item 21 : _____	Item 4 : _____	Item 21 : _____	Item 4 : _____
Item 2 : _____	Item 12 : _____	Item 22 : _____	Item 8 : _____	Item 23 : _____	Item 8 : _____
Item 3 : _____	Item 13 : _____	Item 23 : _____	Item 11 : _____	Item 29 : _____	Item 11 : _____
Item 4 : _____	Item 14 : _____	Item 24 : _____	Item 31 : _____	Item 34 : _____	Item 21 : _____
Item 5 : _____	Item 15 : _____	Item 25 : _____	Item 32 : _____	Item 35 : _____	Item 32 : _____
Item 6 : _____	Item 16 : _____	Item 26 : _____			Item 33 : _____
Item 7 : _____	Item 17 : _____	Item 27 : _____			Item 36 : _____
Item 8 : _____	Item 18 : _____	Item 28 : _____			Item 37 : _____
Item 9 : _____	Item 19 : _____				Item 38 : _____
					Item 39 : _____
Total : _____ / 9	Total : _____ / 9	Total : _____ / 8	Total : _____ / 5	Total : _____ / 5	Total : _____ / 10
Inatt = _____	Hyp/Imp = _____	TOP = _____	I/S = _____	A/P = _____	IC = _____
Combine = _____					

Des notes-seuils à 5% ont été proposées :

	Enseignants	Parents
Inatt :	2,56	1,78
Hyp/Imp :	1,78	1,44
Mixte :	2,00	1,67
TOP :	1,38	1,88

BRIEF

Questionnaire parent

Nom de l'enfant :

Classe :

Age :

Genre :

Date de naissance :

Votre nom :

Lien de parenté :

Date :

J = Jamais P = Parfois S = Souvent

No	Questions	Jamais	Parfois	Souvent
1	A des réactions excessives face à des problèmes mineurs	J	P	S
2	Quand trois choses sont à faire, il/elle ne se souvient que de la dernière ou que de la première	J	P	S

3	Ne démarre pas tout(e) seul(e) quelque chose (n'en prend pas l'initiative)	Un T score supérieur à 65 = Pathologique / Clinique			Un pourcentage supérieur à 95 = Pathologique	
4	Laisse la salle de jeu en désordre	Un T score compris entre 60 et 65 = Limite			Un pourcentage compris entre 90 et 95 = Limite	
5	S'oppose ou a des difficultés à accepter une approche différente pour résoudre un problème dans le cadre du travail scolaire, avec les amis, dans les tâches quotidiennes	Un T score <60 = Normal			Un pourcentage inférieur à 90 = Normal	

	Echelle	Score Mère	T score	Pourcentage	Analyse qualitative
6	Est contrarié(e) par les situations nouvelles	24	76	99	Pathologique
7	A des accès de colère explosifs	10	44	41	Adapté
8	Essaie la même approche encore et encore pour résoudre un problème	19	60	85	Adapté
	Initiation	16	61	89	Adapté
	Mémoire de travail	23	70	98	Pathologique
	Planification et organisation	24	62	91	Limite
	Organisation du travail	14	59	84	Adapté
	Contrôle	19	65	95	Pathologique

Indices	Score Mère	T score	Pourcentage	Analyse qualitative
Indice de régulation comportemental	53	63	90	Limite
Indice Métacognitif	96	67	93	Limite
Composite Exécutif Global (IRC+IM)	149	67	95	Pathologique

Cas clinique

Baptiste est né à terme, eutrophe, Apgar 10/10. Il a marché à l'âge de 12 mois. Il n'y a rien à signaler concernant son développement psychomoteur et langagier. Au niveau ORL et visuel, Baptiste ne présente pas de trouble.

Baptiste habite avec ses parents, il a deux grandes sœurs issues d'une première union âgées de 12 ans et 10 ans et a également une petite sœur de 3 ans. Son institutrice le trouve très dissipé en classe. Il est décrit par ses parents comme un enfant ayant besoin de beaucoup d'attention à la maison. Il est très fusionnel avec sa maman et peut sembler parfois inquiet à l'idée de se séparer d'elle, il dort la plupart du temps avec ses parents. Par ailleurs, c'est un enfant qui peut parfois manquer d'autonomie et qui a du mal à se consacrer pleinement à une activité. Ses parents me confient également un manque d'investissement sur le plan scolaire, il perd régulièrement ses affaires. Au niveau relationnel, Baptiste a peu d'amis selon ses parents ce qui peut générer une certaine inquiétude.

Au niveau apprentissage, Baptiste est en classe de CE2 et a beaucoup de mal à trouver sa place dans la classe et à rentrer dans les apprentissages. Il est très agité et a du mal à tenir sur sa chaise ou respecter le rythme de la classe. Sa scolarité en maternelle est décrite comme compliquée.

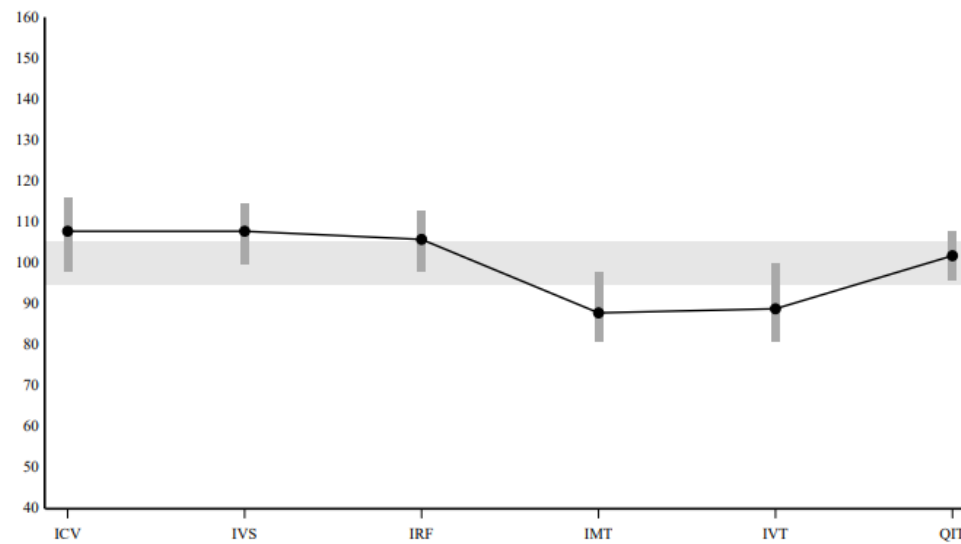
Baptiste se présente comme un enfant souriant et plutôt réservé. Il est au départ assez calme et reste sur sa chaise pour colorier. Au fil de l'entretien avec ses parents, Baptiste se lève, bouge, veut sortir de la pièce et il n'arrive pas à canaliser son attention sur une activité.

Lors des séances, Baptiste répond aux questions tout en s'agitant sur sa chaise. Lors de la passation des bilans, la coopération et la participation sont relativement bonnes mais assez brèves. Les consignes sont toutes comprises.

WISC-V : Indices principaux

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative
Compréhension Verbale	ICV	23	108	70	98-116	Moyenne
Visuospatial	IVS	23	108	70	100-115	Moyenne
Raisonnement Fluide	IRF	22	106	66	98-113	Moyenne
Mémoire de Travail	IMT	16	88	21	81-98	Moyenne faible
Vitesse de Traitement	IVT	16	89	23	81-100	Moyenne faible
Échelle Totale	QIT	72	102	55	96-108	Moyenne

Profil des notes composites

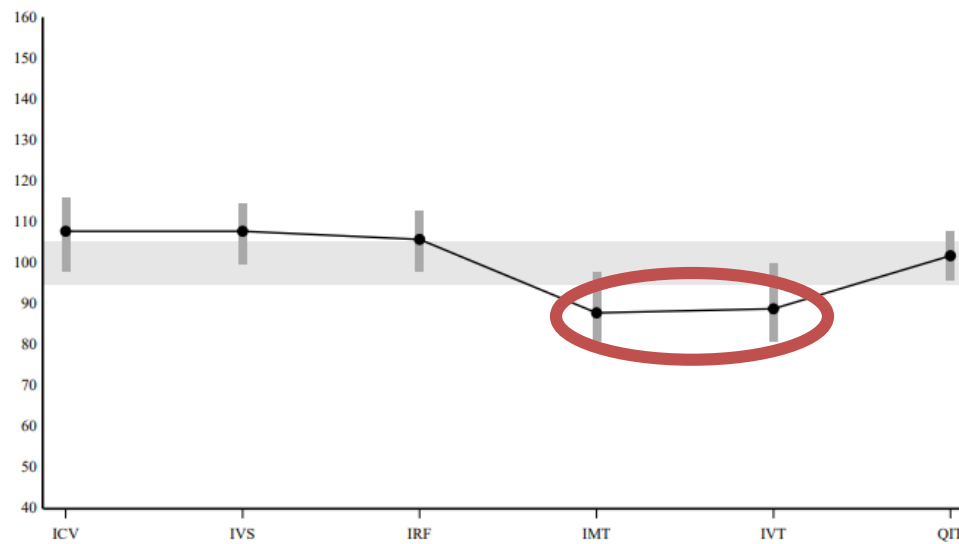


NOTE : Les barres verticales représentent les intervalles de confiance.

WISC-V : Indices principaux

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative
Compréhension Verbale	ICV	23	108	70	98-116	Moyenne
Visuospatial	IVS	23	108	70	100-115	Moyenne
Raisonnement Fluide	IRF	22	106	66	98-113	Moyenne
Mémoire de Travail	IMT	16	88	21	81-98	Moyenne faible
Vitesse de Traitement	IVT	16	89	23	81-100	Moyenne faible
Echelle Totale	QIT	72	102	55	96-108	Moyenne

Profil des notes composites



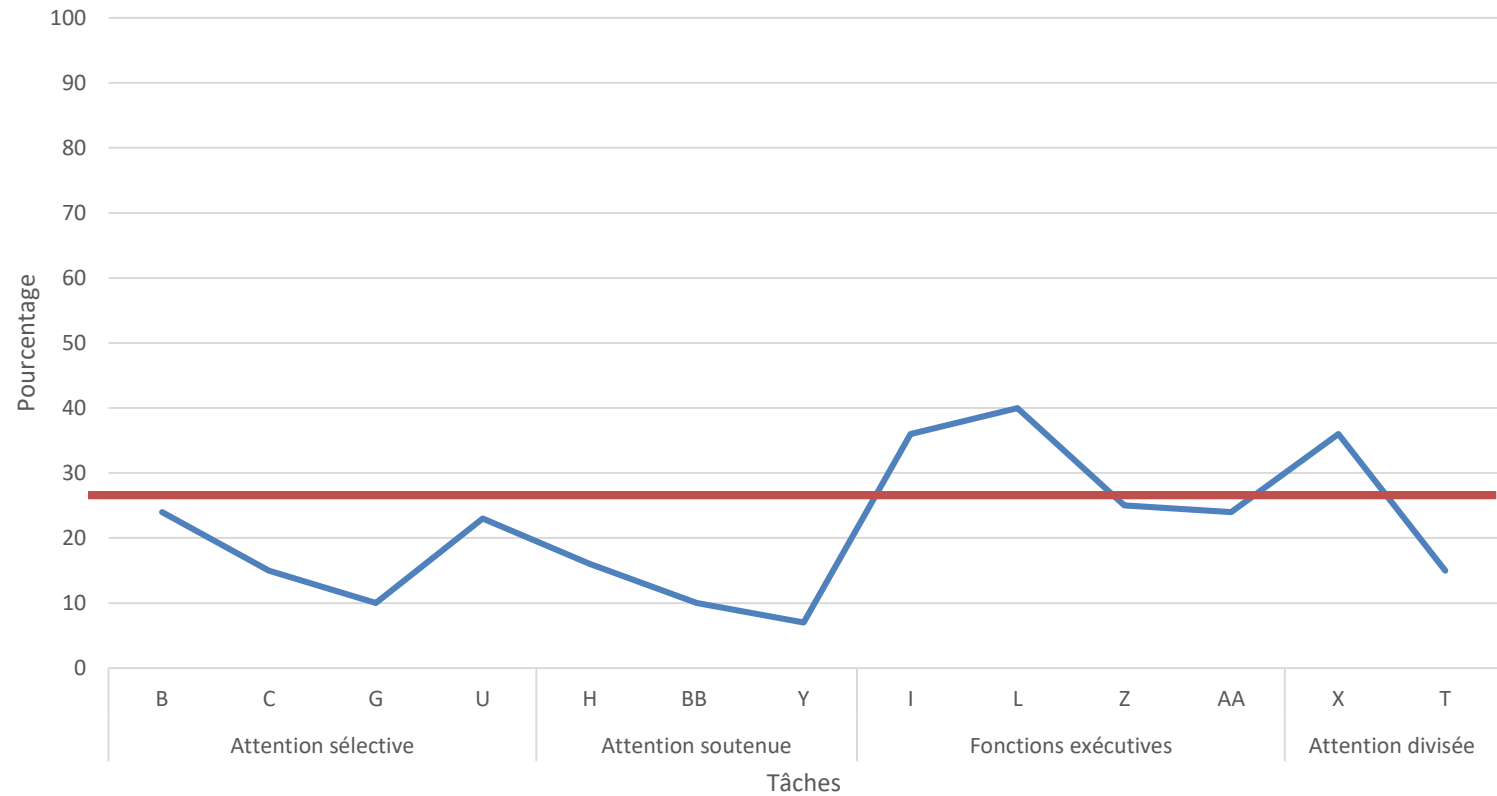
NOTE : Les barres verticales représentent les intervalles de confiance.

Analyse WISC-V

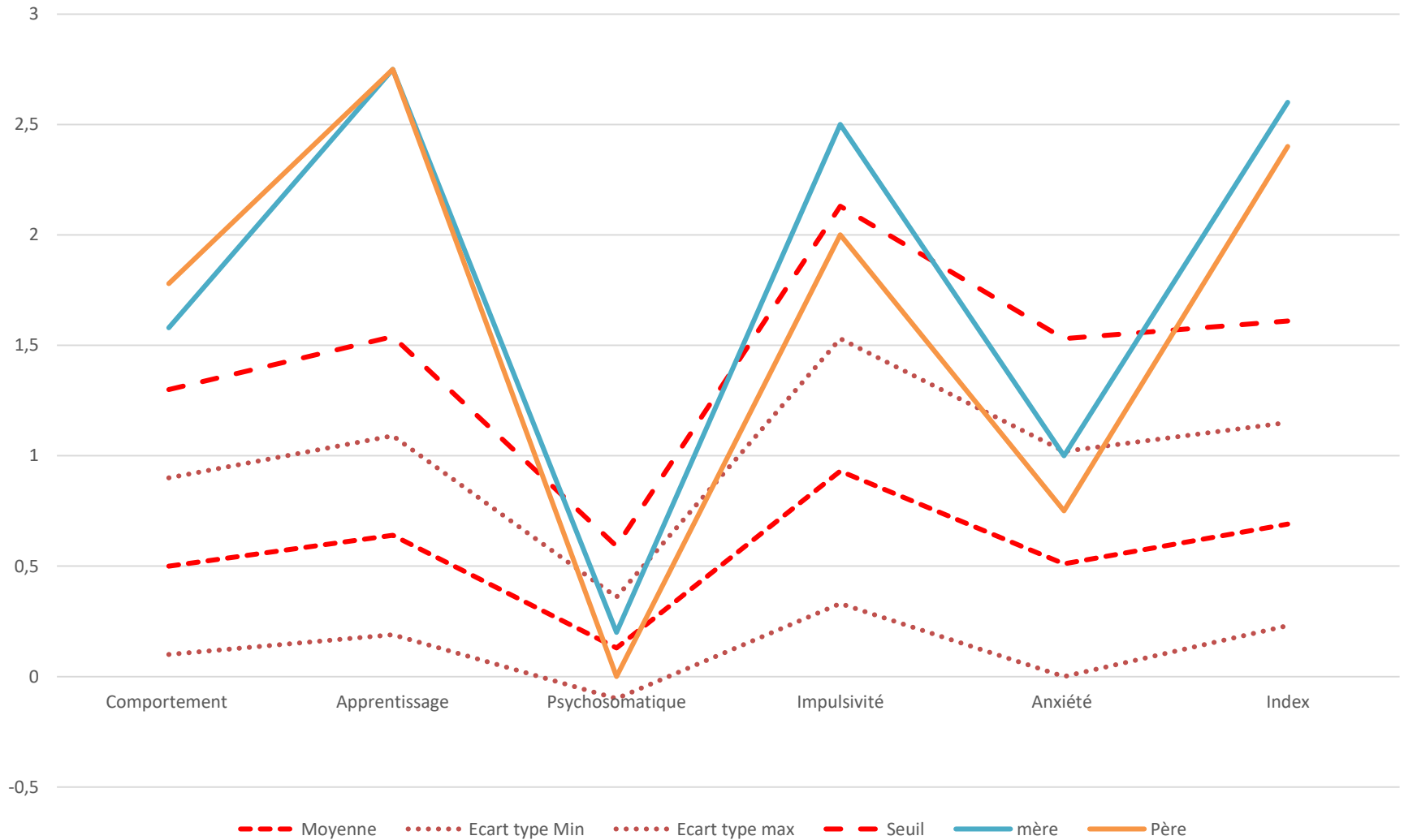
- ICV dans la moyenne de la classe d'âge:
 - Capacités de conceptualisation et d'élaboration verbale qui sont acquises.
 - Vocabulaire et Connaissances générales qui sont développés.
- IVS dans la moyenne de la classe d'âge :
 - Compétences visuo-spaciales et visuo-constructives qui sont maîtrisées.
 - Bonnes capacités de rotation mentale et d'analyse de stimuli abstraits.
- IRF dans la moyenne de la classe d'âge :
 - Bon raisonnement logique et quantitatif.
 - Difficultés mnésiques visibles lors de la passation du subtest arithmétique (oublis).
- IMT dans la moyenne faible de la classe d'âge :
 - Performances mnésiques moindres en empan simple et complexe.
 - Mémoire visuelle fragile (majorée par les difficultés attentionnelles).
- IVT dans la moyenne faible de la classe d'âge :
 - Erreurs de copie en code, erreurs et lignes passées en symboles, lenteur d'exécution.

TEA-Ch

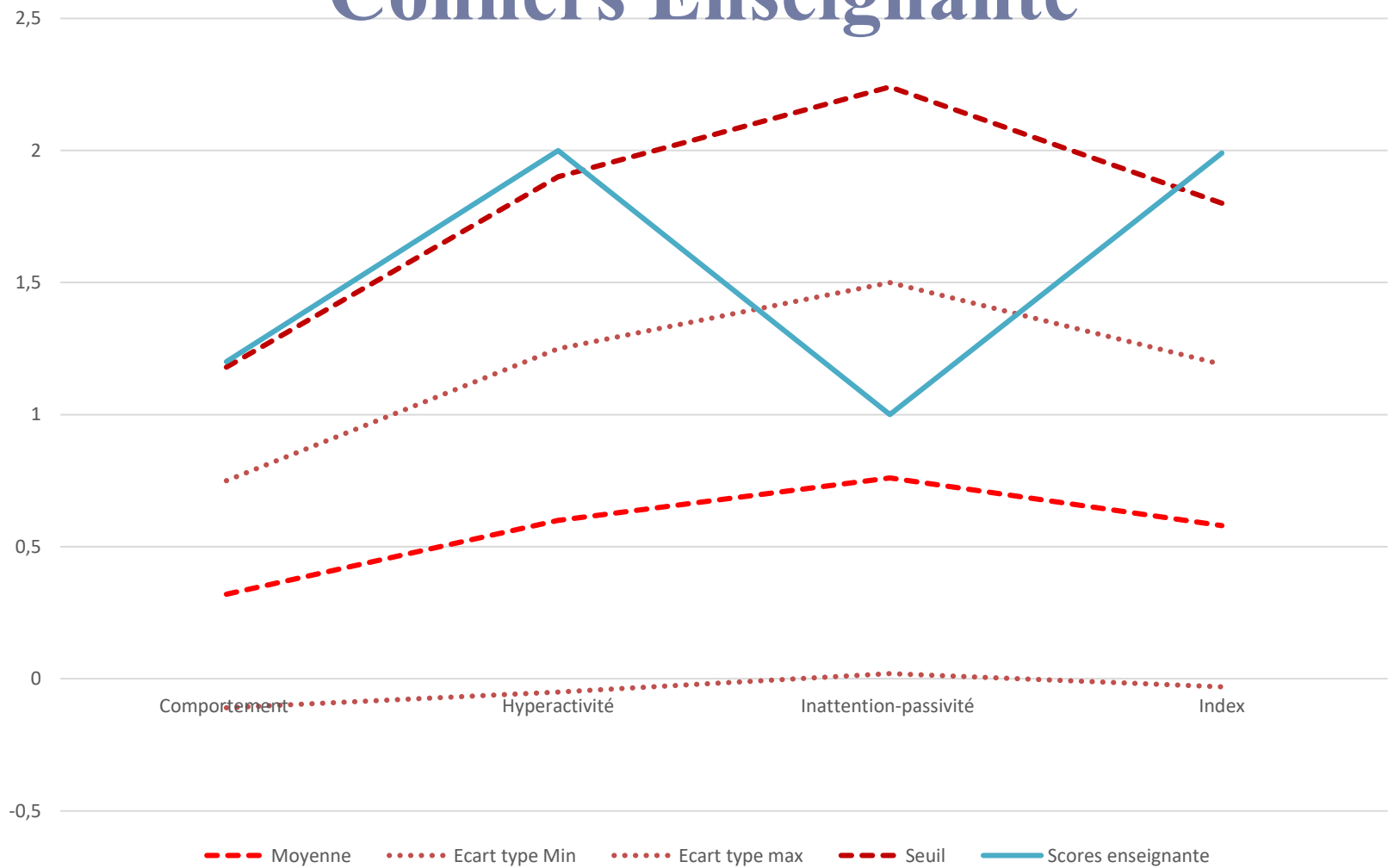
TEA-CH



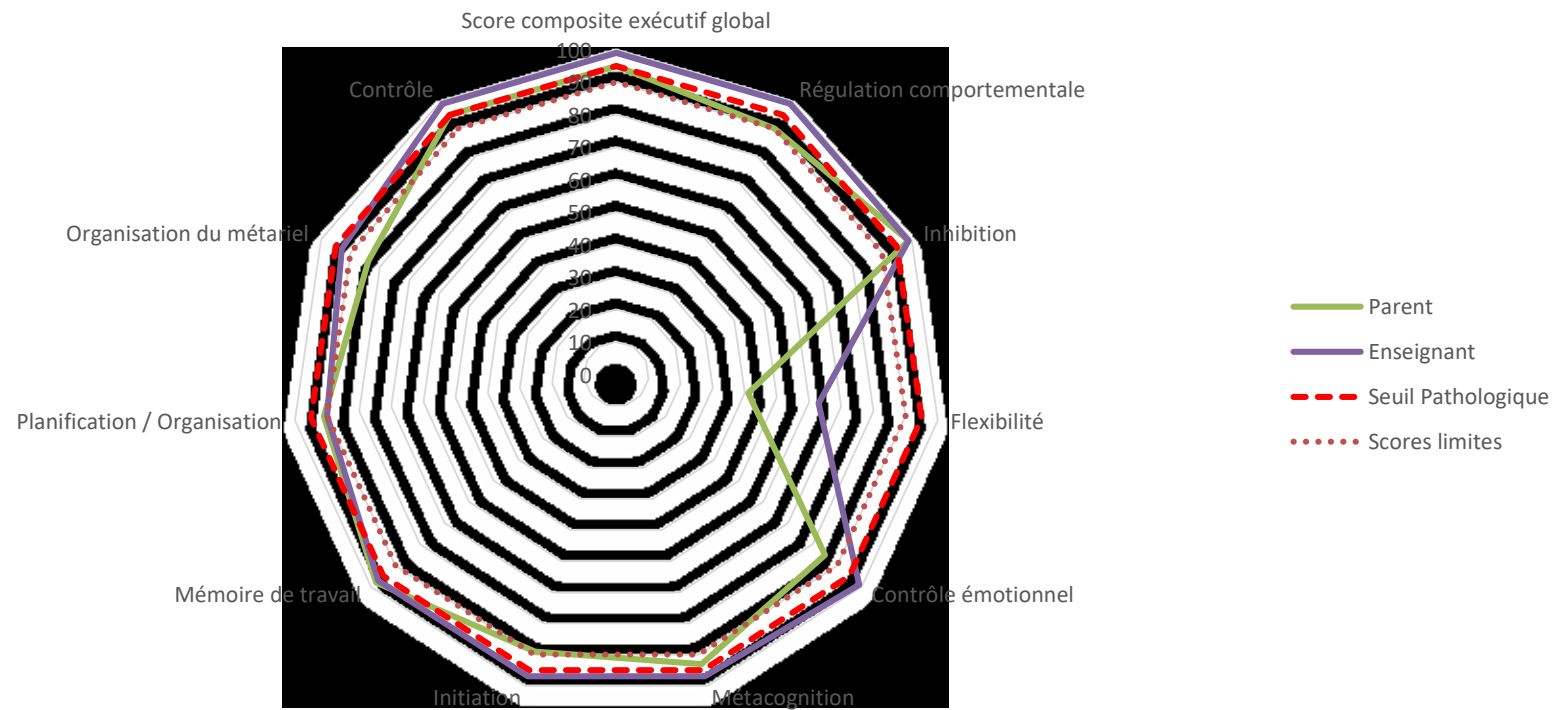
Conners Parents



Conners Enseignante



Brief





Hypothèse diagnostique

Troubles du déficit de l'attention avec hyperactivité/impulsivité

Prise en charge

Psychothérapie /
Remédiation cognitive
+ Guidance éducative

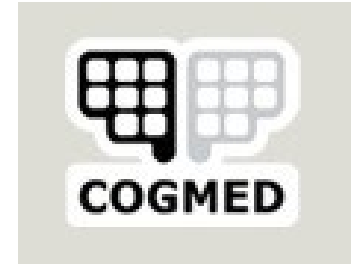
Traitement des
comorbidités

Aménagements
scolaires/Professionnels

Travail de la mésestime
de soi

Traitement médicamenteux : Méthylphénidate
Ritaline[®], Quasym[®], Medikinet[®], Concerta[®]

Quelle rééducation proposer ?



Aménagements pédagogiques



installer l'élastique sous la table



Ballon gym

Proposer de distribuer

Proposer d'effacer le tableau



Proposer un coussin dynair



Pédaliers



Installer les balles de tennis sous la chaise

Hyperactivité motrice

TDAH, que mettre en place ?

Impulsivité

Proposer d'écrire les choses

Lui permettre de s'isoler si besoin

Fonctionner aux bons points/ récompenses

Coloriage les mandalas

Déficit de l'attention

Eloigner de toute distraction

Loin de la fenêtre...

Voisin calme

Difficulté à comprendre les consignes

Re-lecture

Espacer la présentation

Varier les activités

Laisser l'élève tripoter, machouiller, etc..



Crayons



Gomme / toupie



Objet à machouiller



tangle à manipuler

Aspect social

En parler en classe pour désacraliser la chose

Proposer de travailler en groupe

Préconisations scolaires (MDA, PAP, PPRS, PPRE)

**Aménagement de
l'environnement**

**Organisation du
travail**

**Gestion de
l'attention**

**Accompagnement
et autonomie**

**Consignes et
supports**

**Motivation et
valorisation**

Préconisations scolaires (MDA, PAP, PPRS, PPRE)

- Déterminer avec l'élève une place face au tableau plutôt devant, loin des fenêtres qui distraient, seul ou avec un élève calme, placer l'élève en priorité près du bureau de l'enseignant, Prioriser un bureau seul, Réduire au minimum le matériel sur son bureau, Éviter de l'asseoir près des fenêtres ou du couloir.
- Éviter les éléments distrayants dans la classe (sonores, visuels),
- Attirer l'attention de l'élève lorsqu'il décroche sans le brimer,
- Utiliser des activités motivantes et rendre l'élève actif,
- Mettre en avant les informations à retenir avec de la couleur, surlignage, cadres, logos ...
- Donner des résumés courts de la leçon avec les principaux éléments à retenir,
- Alternier souvent les phases de travail, d'écoute, de recherche ... et privilégier de courtes durées tout en permettant de terminer un travail
- Concentrer les nouveaux apprentissages en début de journée
- Alléger la taille et la durée des exercices et évaluations
- Faire des consignes courtes et simples
- Éviter les recto verso qu'ils oublieront de retourner
- Aller voir l'élève régulièrement lors d'un exercice ou d'une évaluation pour s'assurer qu'il est concentré. Si besoin, lui faire oraliser son raisonnement pour qu'il ne perde pas le fil.
- Éviter de diviser son attention en lui demandant une seule tâche à la fois : soit il écoute soit il écrit, mais pas de double tâche.
- Lui laisser le temps de répondre ou de réagir, sans formuler d'autres requêtes, mais éventuellement en redonnant la consigne.
- Donner des consignes claires et brèves avec un vocabulaire simple. Possibilité d'utiliser des supports visuels simples et dépouillés (pictogramme, illustration des consignes, tableaux...). Ne pas hésiter à utiliser des repères avec les couleurs, les surlignages. Ces outils d'aide-mémoire simplifiés peuvent être réalisés avec lui.
- Diviser les tâches en plusieurs étapes pour encourager le sentiment de maîtrise et réduire les risques d'échec et de frustration.
- Le temps des apprentissages peut être fractionné en privilégiant des séances de travail de 10-15 minutes environ séparées par 5 minutes de pause. Penser aux activités ludiques qui peuvent enrôler l'élève dans la tâche.
- Vérifier que l'élève est attentif lors de la consigne : celle-ci sera beaucoup plus entendue si elle est personnalisée (en s'approchant de lui, en le regardant, en le nommant). Il est fortement conseillé de lui demander de reformuler la tâche à réaliser. Ne pas oublier qu'une consigne donnée collectivement a peu de chance d'être perçue par l'élève TDAH.

- Cibler la compétence prioritaire du travail demandé en le soulageant de certaines tâches (par exemple un texte à trou pour un objectif grammatical). Ne pas pénaliser l'écriture et l'orthographe si ce n'est pas la compétence ciblée.
- Proposer des fiches photocopiées afin que l'élève mobilise toutes ses ressources attentionnelles sur l'écoute de la leçon plutôt que sur la copie à réaliser.
- L'encourager à demander de l'aide s'il ne comprend pas.
- L'accompagner pour planifier sa démarche puis lui apprendre petit à petit à travailler seul de manière autonome (apprentissage sur du long terme)
- Automatiser au maximum ses stratégies de réalisation pour gagner du temps et de l'énergie et respecter rigoureusement les trois étapes de planification, exécution et vérification.
- Possibilité d'indiquer visuellement le temps restant pour terminer un travail avec un timer ou quand il est plus grand en lui apprenant à utiliser une montre (apprentissage progressif de la gestion du temps).
- Prodiguer des encouragements et des félicitations dès que possible (par rapport au travail demandé tant en termes de réussite des objectifs pédagogiques qu'en termes de comportement). Il faut privilégier la qualité à la quantité.
- Possibilité de mettre en place un contrat écrit avec lui (attitude, tolérance ...). Les réussites/échecs peuvent être notées et ce support peut servir de lien entre l'école et la famille trouble des apprentissages (au quotidien, à la semaine ...) dans le but de valoriser les progrès et d'alerter si la situation s'aggrave.
- Valoriser l'élève par rapport à ses propres capacités.
- L'encourager à participer en classe
- Tolérer l'agitation : possibilité de mettre en place des codes de conduite qui lui soient propres. Ceux-ci seront expliqués au groupe classe. Ils peuvent être établis avec l'élève et éventuellement en collectif (nombre de déplacements autorisés dans la classe ou pour aller aux toilettes...).
- Donner à cet élève des rôles dans le groupe classe qui lui permettront d'avoir une bonne estime de lui-même : il n'est pas uniquement celui qui « n'écoute » pas ou celui qui fait des bêtises (le valoriser). Prévoir au maximum des temps où il peut se déplacer : distribuer les cahiers, effacer le tableau ...
- Permettre à l'élève de se dépenser physiquement : éviter au maximum de le punir de récréation et des temps d'EPS.
- Utiliser des codes que l'élève va repérer : geste, parole, regard. Il réagira petit à petit positivement face à vos injonctions.

Préconisations parentales

**Routines du
quotidien**

**Gestion du temps
à la maison**

**Organisation
familiale**

**Cadre éducatif
parental**

**Apprentissages
dans la vie
courante**

**Relation et
soutien**

Préconisations parentales

- Alternier souvent les phases de travail, d'écoute, de recherche pour les devoirs,
- Eviter les doubles tâches.
- Le temps des apprentissages peut être fractionné en privilégiant des séances de travail de 10-15 minutes environ séparées par 5 minutes de pause. Penser aux activités ludiques qui peuvent enrôler l'élève dans la tâche.
- Lui laisser le temps de répondre ou de réagir aux consignes sans formuler d'autres requêtes, mais éventuellement en redonnant la consigne : faire une liste écrite pour l'aider à s'organiser et éviter les oublis,
- Vérifier que l'enfant est attentif lors de la consigne et des échanges,
- Aide à la planification (agenda) puis lui apprendre petit à petit à créer une organisation,
- Aider à la mise en place de stratégie pour les actes de la vie quotidienne, respecter rigoureusement les trois étapes de planification, exécution et vérification.
- Utiliser un minuteur pour aider l'enfant à se cadrer,
- Prodiguer des encouragements et des félicitations dès que possible,
- Utiliser un tableau de règles pour la maison,
- Utiliser une aide à l'organisation pour se laver,
- Utiliser les temps de préparation des repas pour lui apprendre à suivre une organisation,
- Sanctionner et faire faire un travail sur les règles si l'enfant fait des bêtises,
- ...



Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité TDA/H

Questions ?

