

*Atelier « Analyse réflexive »*  
*Journée de rencontre*  
*Tuteurs, Maîtres de stage et Formateurs*

# Apprendre en observant ?

- Imitation du comportement
- Acquisition des règles professionnelles, posture professionnelle
- Bandura et l'observation

« Un travail d'observation active par lequel, en extrayant les règles sous-jacentes aux styles de comportement observé, les gens construisent par eux-mêmes des modalités comportementales proches de celles qu'a manifestées le modèle et les dépassent en générant de nouvelles compétences »

→ Limites de l'apprentissage

# Apprendre par l'action?

- Dewey « Learning Doing »
- Piaget (Constructivisme)
- Bruner (Etayage)
- Vigotsky (socioconstructivisme, Zone Proximale de Développement, tuteur médiateur)

→ **Mais est-ce suffisant ?**

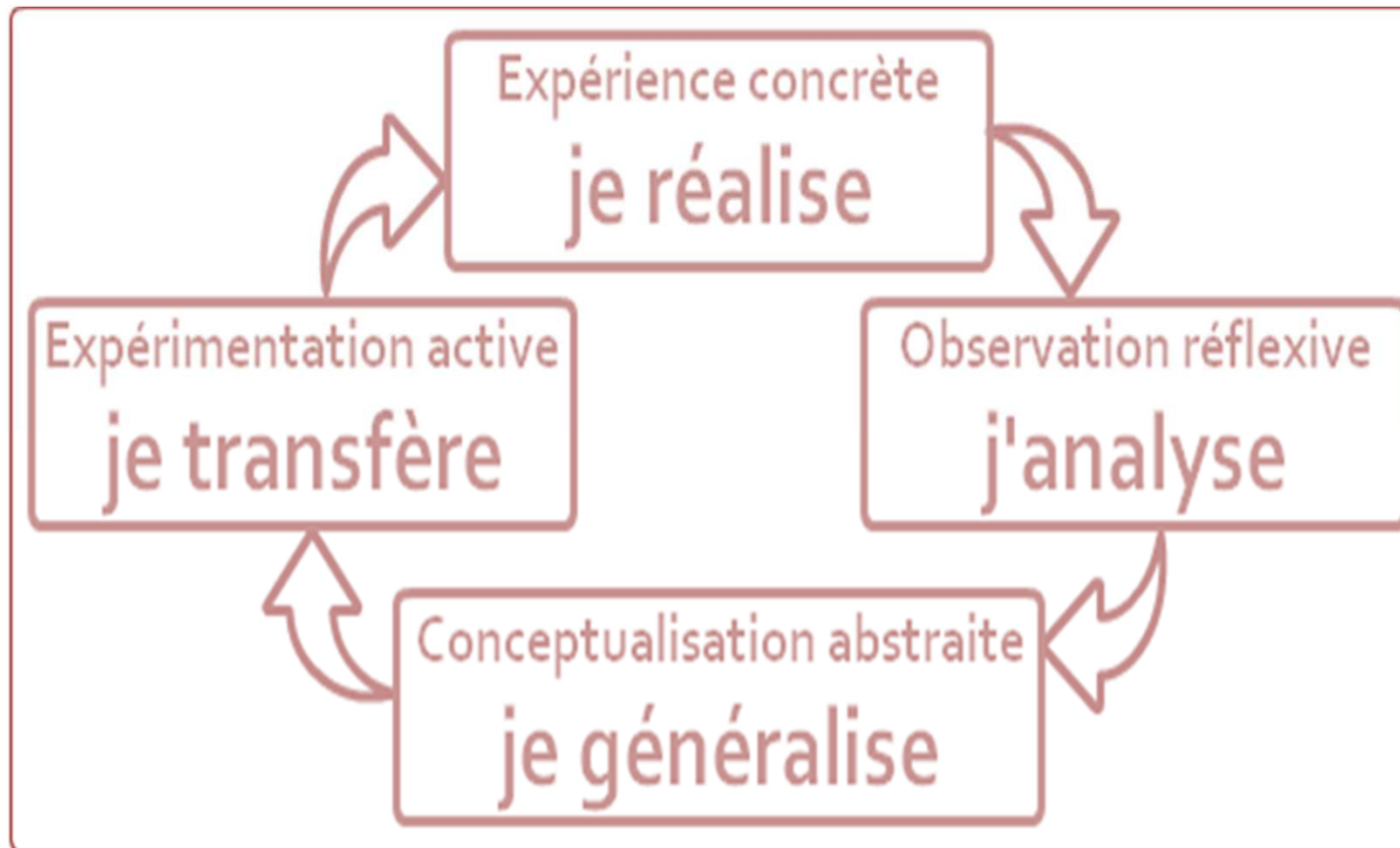
# Que doit-on faire alors ?

- La clé de la réussite

→ Un **retour sur l'action** pour une appropriation et une acquisition des savoirs expérimentiels  
= **analyse réflexive**

- Kolb (cycle)
- Vergnaud (schèmes et invariants)
- Vigotsky (la conceptualisation de l'action)
- L'explicitation de P. Vermersch (verbaliser l'implicite de l'action, pas pourquoi mais comment)

# Cycle de Kolb



# Comment accompagner l'étudiant dans son analyse réflexive?

- Choix de la situation clinique / niveau d'apprentissage
- Créer un environnement bienveillant
  - Rassurer sur les compétences et le droit à l'erreur
  - Prévoir un temps d'échange
- Préciser à l'étudiant les intentions pédagogiques
  - briefing

# Questions à poser pour guider l'analyse réflexive

- Description des faits : « *Que s'est-il passé ?* »
- Relever les informations pertinentes: « *Qu'est ce qui vous a fait penser à ça ?* »
- Expliciter et justifier les décisions prises : « *Comment avez-vous essayé de vérifier votre intuition ?* »
- Expliciter son plan de traitement / d'action : « *Et quand vous avez appris ça, qu'est ce qui s'est passé dans votre tête ?* »

# BIBLIO ET WEBOGRAPHIE

- LAFORTUNE L. , « Une démarche réflexive pour la formation en santé, Ed, Presses de l'Université de Québec, 2012
- PELLACIA Thierry, « Superviser les étudiants en Sciences de la santé dans leur stages et dans leurs activités de recherche? », Ed De Boeck Supérieur, 2018 **les auteurs cités en ont été extraits**
- PERRENOUD Ph, Cahiers Pédagogiques n° 416 pp ;  
[https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2003/2003\\_12.html](https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2003/2003_12.html)
- Entretien avec VERGNAUD Gérard, « Didactique professionnelle et didactique des disciplines, disponible sur [www.canal-u.tv](http://www.canal-u.tv)
- VERMERSCH Pierre, « L'entretien d'explicitation », Ed ESF, Paris, 2017
- VIOLLET P. , « Construire la compétence par l'analyse des pratiques professionnelles », Ed. De Boeck, 2013





# Merci de votre attention

*« L'homme sage apprend de ses erreurs, l'homme plus sage encore apprend des erreurs des autres »*

Confucius