

Entrustable Professional Activities

Activités Professionnelles Confiables

Tuteurs et formateurs
IFMEM / Imagerie

Le tuteur

*« Accompagner quelqu'un, c'est
ne se placer ni devant, ni derrière, ni à la place, c'est être à côté. »*

Joseph Templier



Le port-folio

Dossier personnel regroupant les compétences des apprenants

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situation »

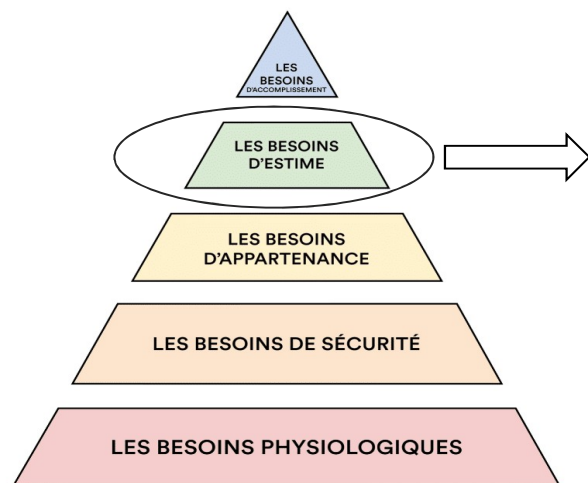
Jacques Tardif



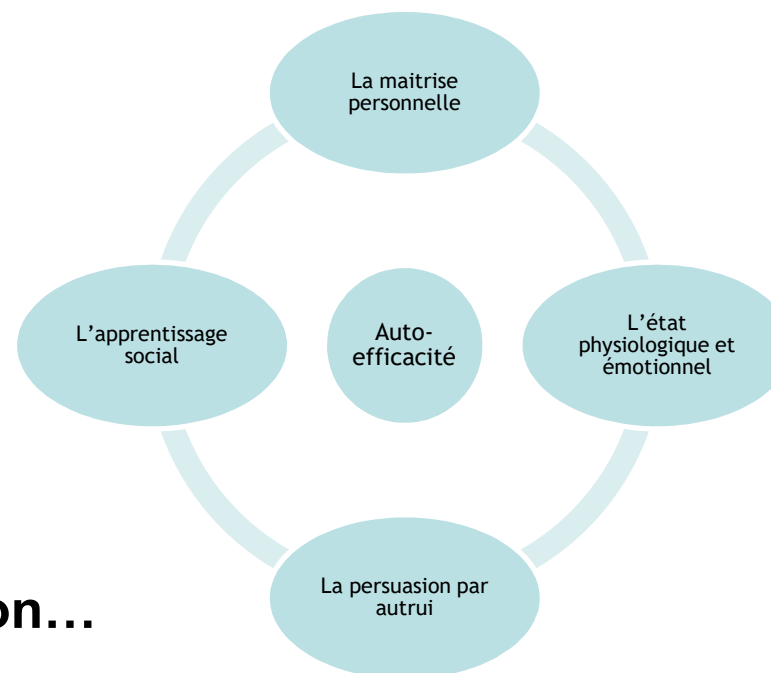
Mais aussi les autres professionnels...

Les besoins des étudiants

Pyramide de Maslow / Bandura



**Estime de soi, des autres
= valorisation des
compétences. Sentiment
d'efficacité personnelle.**



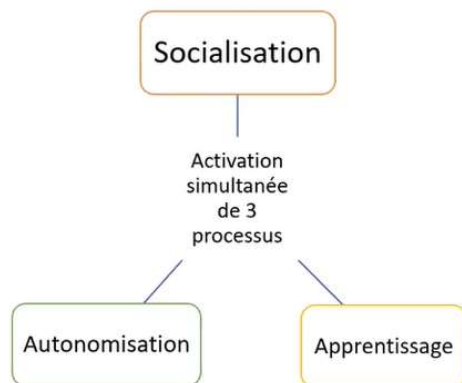
L'apprenant vers la professionnalisation...



APC - EPA

→ Une APC est une tâche essentielle d'une discipline qu'une personne est jugée apte à réaliser dans un contexte de soins de santé donné après avoir démontré qu'elle possède un niveau adéquat de compétence.

(Définition issue du royal collège).

Instauration d'une relation de confiance entre le professionnel et l'étudiant



	
Pas une pratique	Observation
Pas une évaluation	Mise en confiance
Pas une note	Partage des connaissances

L'outil d'observation

Échelle de confiance O-SCORE

Niveau	Description
1	« J'ai dû le faire » c.-à-d., a besoin qu'on lui montre comment faire, ne l'a pas fait ou n'a pas eu l'occasion de le faire
2	« J'ai dû lui expliquer comment faire » c.-à-d., peut exécuter les tâches, mais en étant guidé constamment
3	« J'ai dû le guider à l'occasion » c.-à-d., fait preuve d'une certaine autonomie, mais a parfois besoin d'être guidé
4	« Je devais être présent au cas où » c.-à-d., fait preuve d'autonomie, mais n'est pas conscient des risques et a encore besoin de supervision pour assurer une pratique sécuritaire
5	« Je n'avais pas besoin d'être présent » c.-à-d., entièrement autonome; comprend les risques, exécute la tâche de façon sécuritaire, apte à pratiquer

Outils

Activités Professionnelles Confiables			
NOM/PRENOM ETUDIANT :			
Modalité	Radiologie	IRM	Scanner
Précisions :			
Année d'étude :	1ere année	2eme année	3eme année

Echelle de Niveau de Confiance dans la Délégation de Responsabilité :

- 1- « J'ai dû le faire »
- 2- « J'ai dû lui expliquer comment faire »
- 3- « J'ai dû le guider à l'occasion »
- 4- « J'ai dû intervenir après pour améliorer »
- 5- « Je n'avais pas besoin d'être présent »

L'objectif de cette échelle est d'évaluer la capacité de l'apprenant à effectuer de façon sûre et indépendante chaque tâche liée à la discipline. Le score doit refléter la capacité de l'apprenant à réaliser efficacement l'examen.

Sur l'évaluation des APC, seule l'observation de la pratique à l'instant donné est prise en compte (les attentes liées au niveau de formation ne sont pas pris en compte).

Date	Nom de l'observateur/ Signature	Situation	Feedback	Score Niveau de Confiance

Traçabilité.

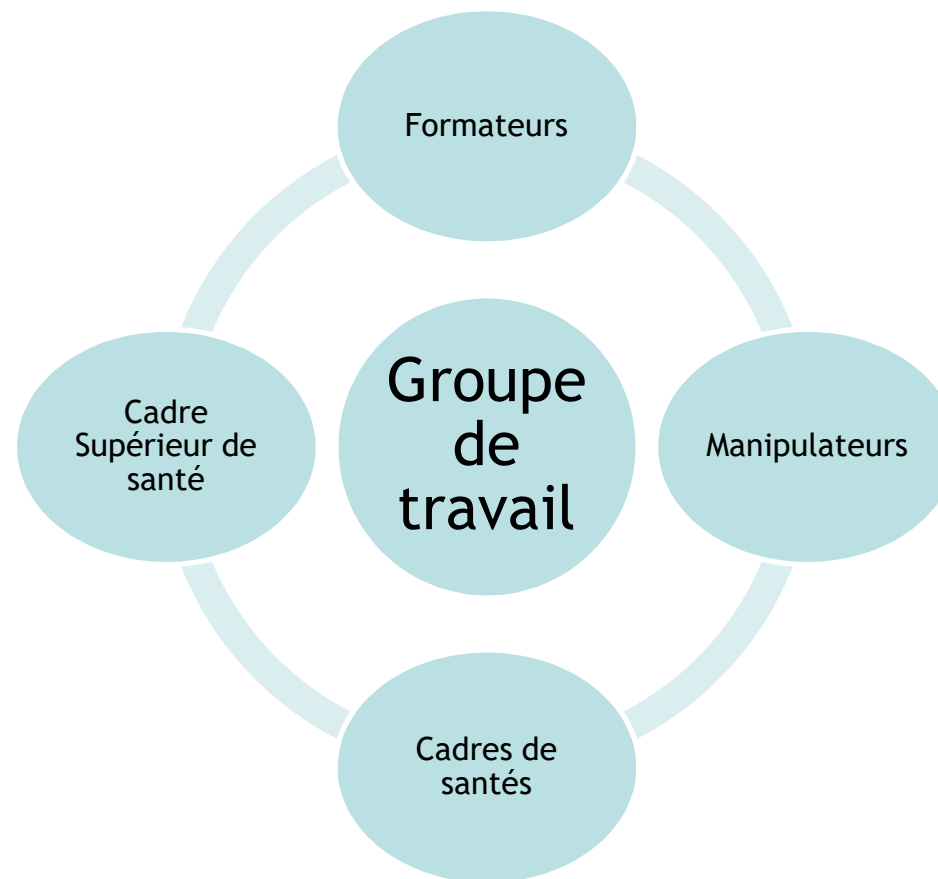
Observation des actes.

Disponible pour tous les professionnels

Rapide et simple

Evaluation à distance du tutorat

Expérimentation en Imagerie



Imagerie Générale

- Depuis décembre 2022
- Feuille mise a disposition des étudiants par l'IFMEM
- Feuille mise en évidence dans la salle de travail
- Etudiants acteurs de l'outil
- Outils utilisés par les tuteurs lors du bilan de stage

Premiers résultats

Lien entre le
service et
l'IFMEM

Engagement
des
Professionnels

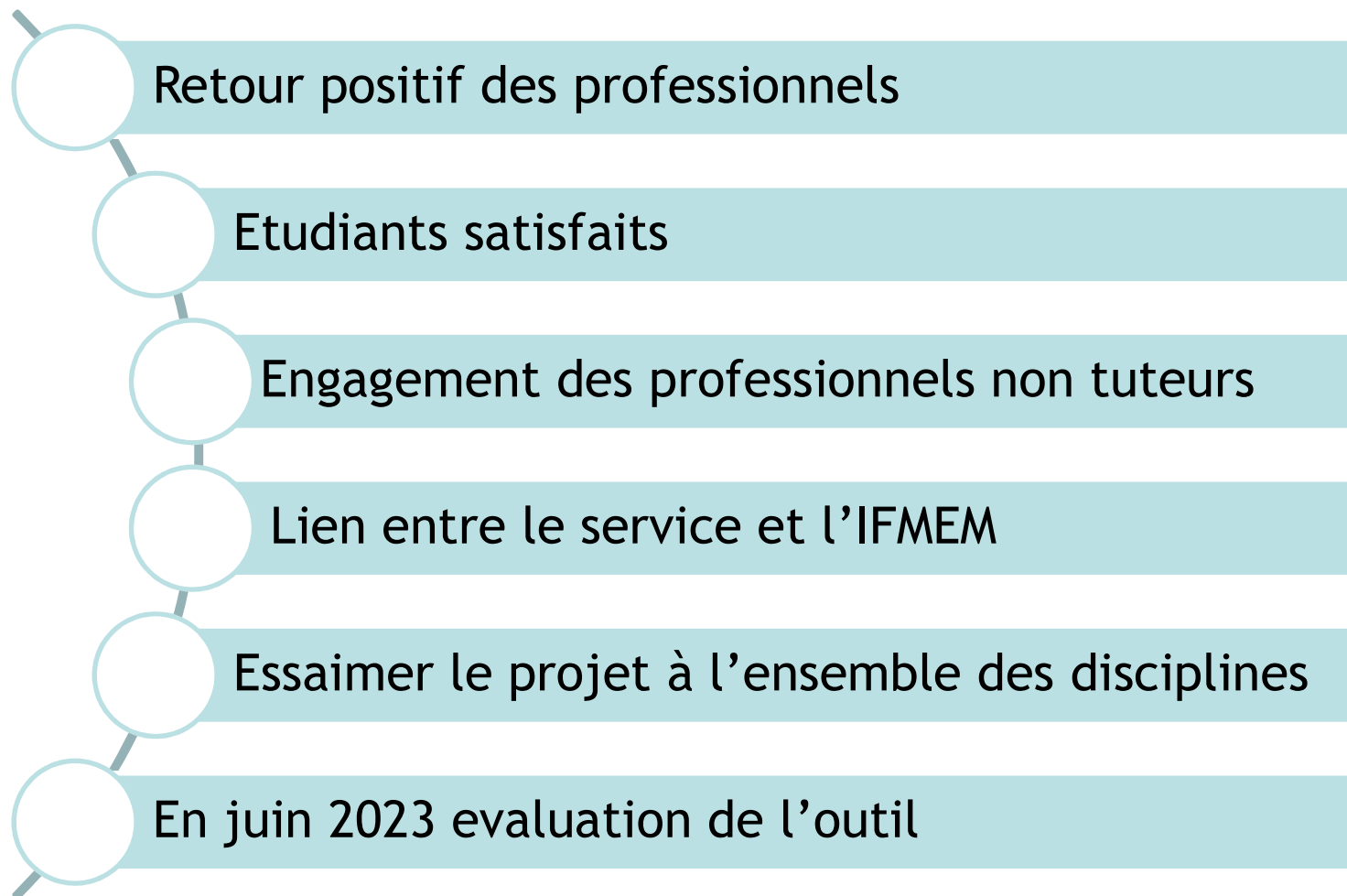
Autonomie de
l'étudiant

Suivi de
l'étudiant

Analyser les
pratiques

Evaluation du
tutorat

Conclusion



Sources:

Articles:

PAUL Maëla *L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique*. Recherches en soins infirmiers 2012/3 N110 P13-20.

SAINT ARNAUD Yves. *La réflexion dans l'action : un changement de paradigme*. Recherche et Formation N° 36- 2001 – p 17-27.

WITTORSKI Richard *La professionnalisation*. Revues SAVOIRS 2008/2 n° 17. Ed l'Harmattan. P9 à 36.

Ouvrage:

SCHÖN D. (1983) *The Reflective Practitioner*, New York, Basic Books (trad. française : *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1994).

Sites internet

The Royal collège of Physicians and Surgeons of Canada. *APC et jalons CanMEDS*
<https://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/cbd/cbd-epa-fast-facts-f.pdf>



Merci de votre attention

« Accompagner quelqu'un, c'est se placer ni devant, ni derrière, ni à la place, c'est être à côté »

Joseph Templier