

TUTORER ... TOUS CONCERNÉS

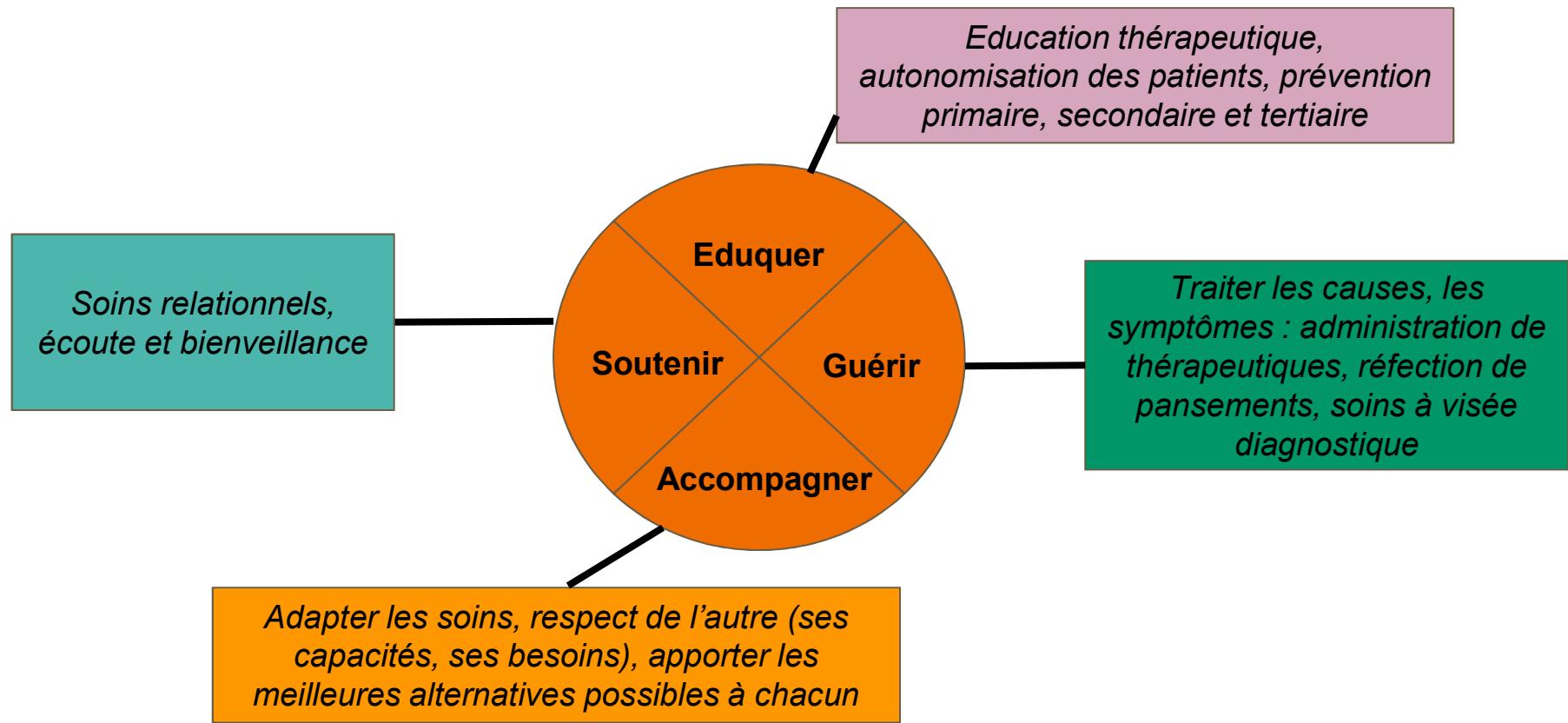
“Moi, aujourd’hui étudiant et
demain tuteur ?”

FLAMENT Noémie VERDON Aurélie STRUZIK Thibaut
TOURON Louis PESSOA Séphora VAN HOOTEGEM Emma

Sommaire

1. Présentation des formations
2. Le questionnaire
3. Le Tuteur Idéal selon les étudiants
4. L'accueil de l'étudiant en stage
5. Bilans de stage
6. Analyse de Situation / Cas clinique
7. Encadrement des professionnels
8. Les qualités et compétences du Tuteur selon les étudiants
9. Le Tuteur “redouté” selon les étudiants
10. Moi, Tuteur de demain ?

Présentation des formations



Le questionnaire

- Ouvert à **TOUS** les étudiants des instituts de formation du CHU Amiens Picardie
 - 200 réponses
-
- **LE BUT** : avoir un avis d'ensemble afin d'améliorer l'encadrement des étudiants en stage
 - Aucun jugement de valeur, mais le souhait d'optimiser le tutorat



Le Tuteur Idéal selon les étudiants

Accueillant

Bienveillant

Communiquer

Investi

Disponible

Répondre aux questions,
travaille avec l'étudiant

A l'écoute

Pédagogue

Questionne, aide, conseille,
accompagne

Encadrant

“Prépare l'étudiant à être un professionnel”
“Implique l'étudiant dans les soins”
Intègre l'étudiant à l'équipe professionnel

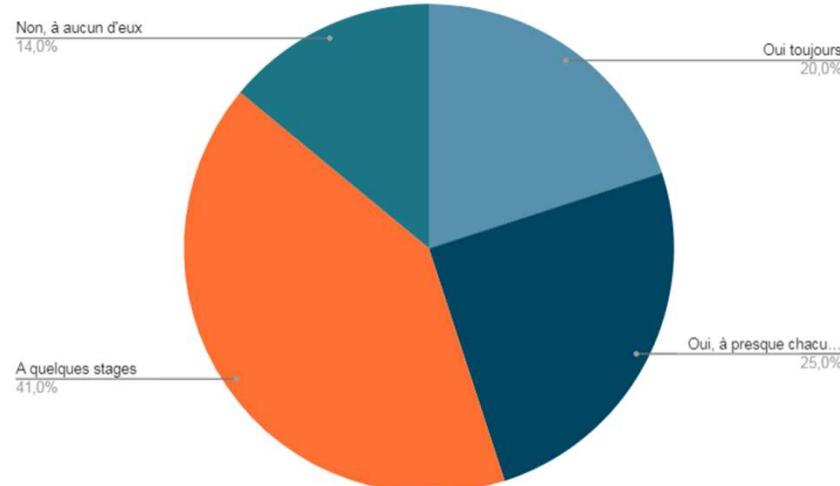
Suit l'étudiant

Régulier, bilans de stage

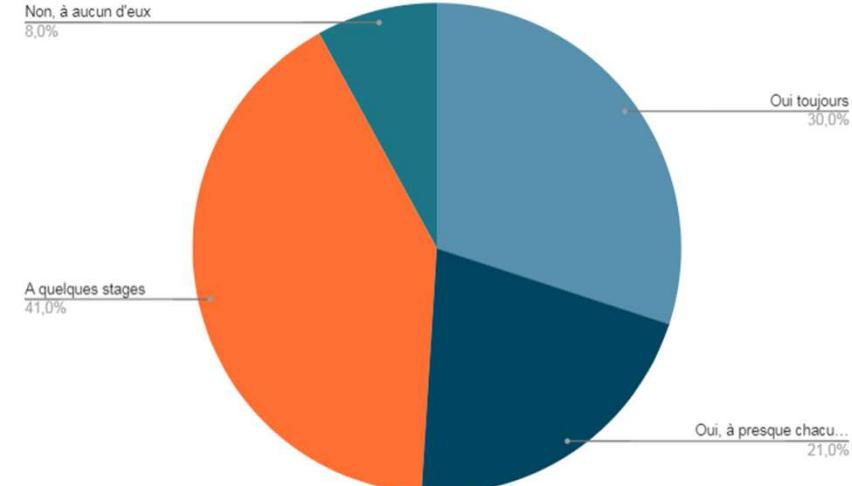


L'accueil de l'étudiant en stage

Tuteur attitré

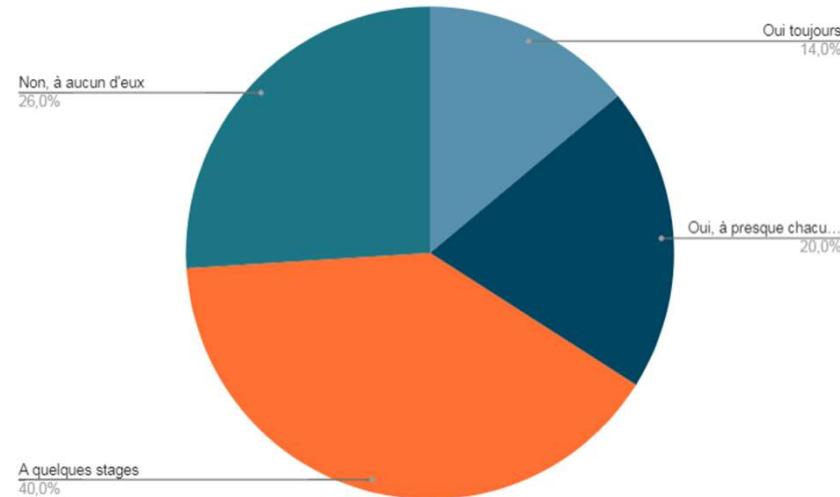


Visite du service

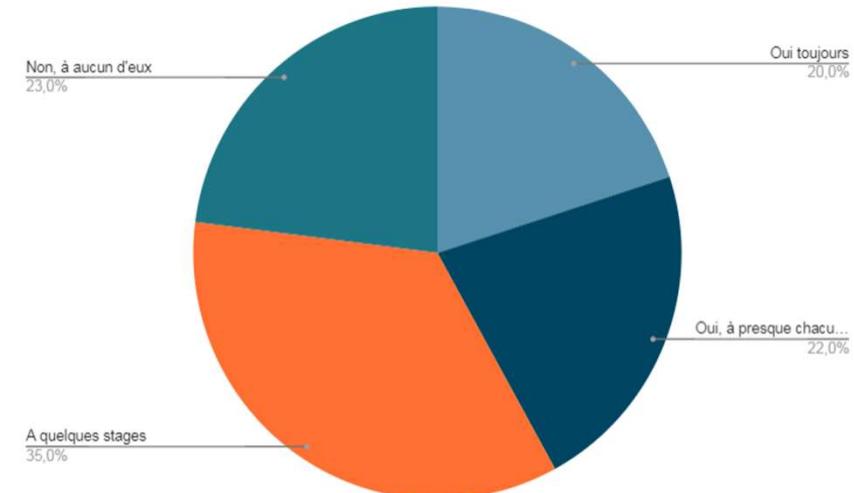


L'accueil de l'étudiant en stage

Présentation à l'équipe



Objectifs de stage



Bilans de stage

Bilans de mi-stage

43% des répondant indiquent avoir systématiquement un bilan de mi-stage

Les points abordés :

- les axes d'amélioration en lien avec les **connaissances** (parfois à l'aide d'une petite évaluation orale des connaissances)
- le **ressenti** de l'étudiant
- les axes d'amélioration en lien avec l'**attitude et le comportement**

91% des répondants indiquent qu'ils sont présents lors des bilans

87% des répondants indiquent que leur tuteur de stage est présent également

Bilans de fin de stage

82% des répondant indiquent avoir systématiquement un bilan de fin de stage

Les points abordés :

- analyse de l'**évolution** autour des axes d'amélioration cités
- **ressenti** global sur le lieu de stage
- les axes d'amélioration en lien avec l'**attitude et le comportement**

Analyse de situation / Cas clinique

- Travail écrit ou oral d'**analyse clinique**, à partir d'un recueil de données sur le patient dont l'enjeu est de faire des liens concrets entre *pathologies, traitements, histoire de vie, devenir...*
- **26%** des répondants indiquent que le tuteur de stage est informé de ces travaux que l'étudiant doit réaliser et **8%** déclarent être toujours accompagné dans la réalisation de ces travaux (**45%** déclarent ne jamais l'être)
- **RAPPEL** : ce travail doit être réalisé **PENDANT** le stage afin de recueillir les informations nécessaire à sa conception

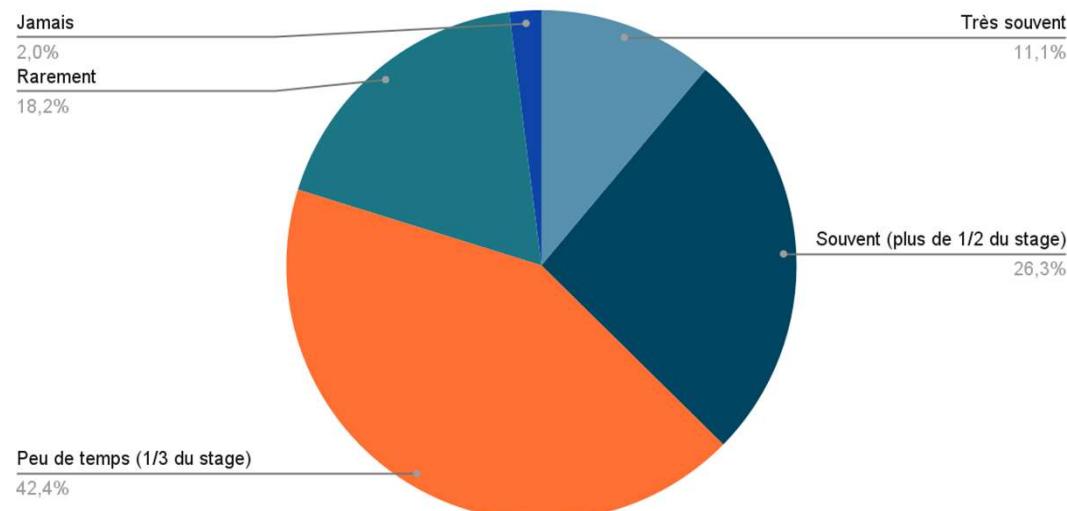
Pistes de réflexion :

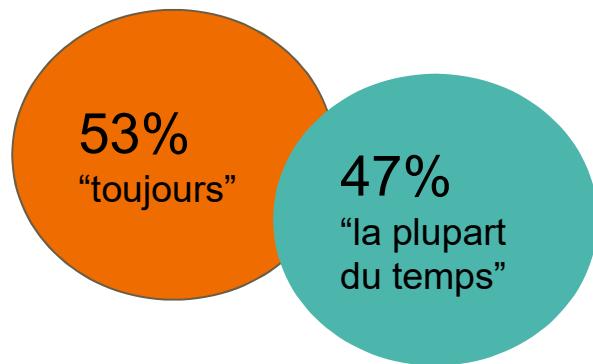
- laisser à l'étudiant du temps dédié à ces travaux sur le lieu de stage (informer de l'existence des travaux et faciliter la demande d'aide)
- corriger l'exercice avec l'étudiant avant de lui demander de réitérer (pour éviter qu'il ne refasse les mêmes erreurs)



Encadrement des professionnels

A quelle fréquence les étudiants travaillent-ils avec leurs tuteurs sur leur temps de stage ?





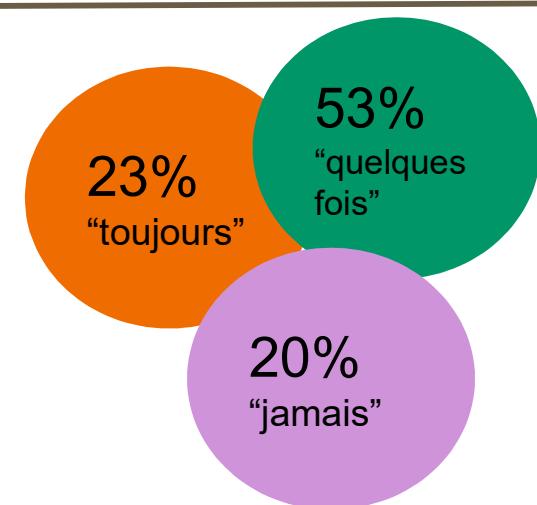
" Les professionnels de santé vous laissent-ils la possibilité de réaliser les actes de soins / examens ? "

" Les professionnels de santé vous proposent-ils de participer / d'aller dans un service afin de découvrir un domaine / examen / acte de soin que vous n'exercez pas mais qui est en lien direct avec votre profession ? "

Exemples :

- **laboratoires**
- **chimiothérapie**
- **pharmacie**

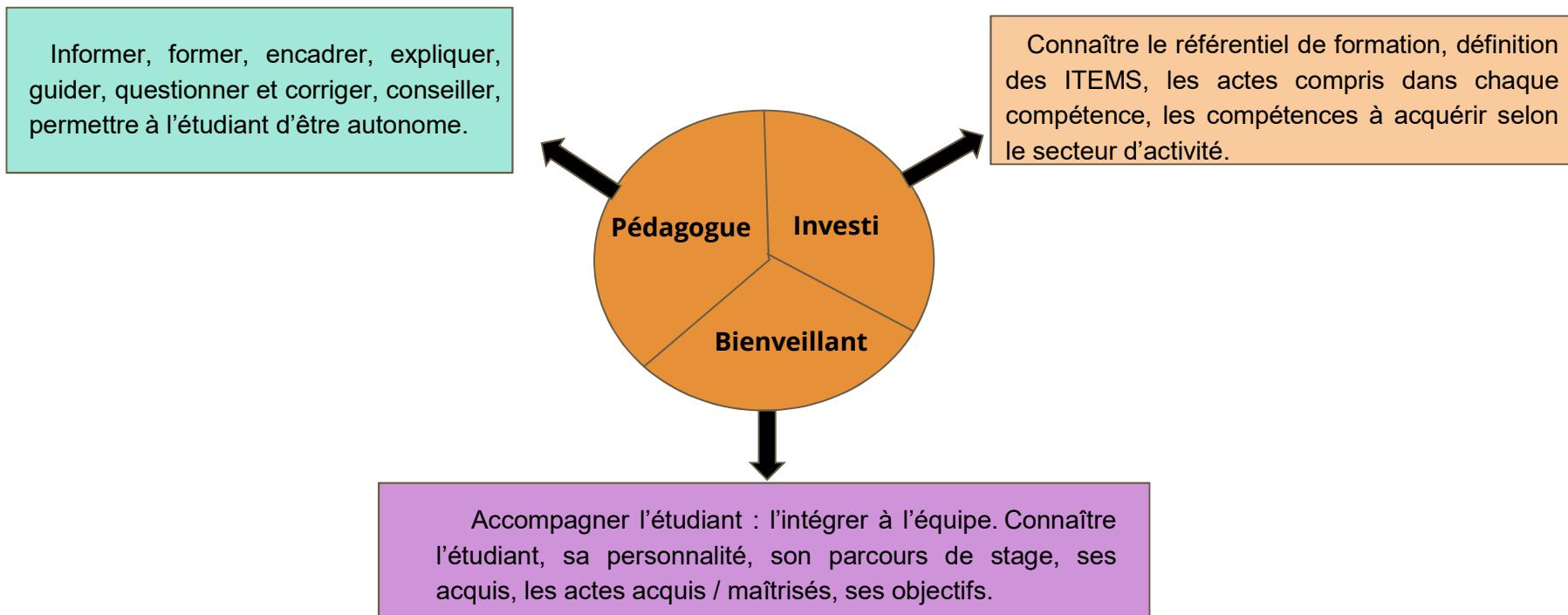
- **bloc opératoire**
- **imagerie (scanner, IRM, radiologie)**



Pistes de réflexion :

- prendre en compte, dans la mesure du possible, les envies des étudiants en matière de choix de lieux de stage
 - favoriser et encourager les “parcours patient” sur les lieux de stage
 - encourager l’encadrement sur les actes de soin
-

Les qualités / compétences du Tuteur selon les étudiants



Le Tuteur “redouté” selon les étudiants

Non pédagogue

Pas ou peu à l'écoute de l'étudiant.

Méprisant

Désintérêt de l'étudiant.

Dénigrant

Envers sa profession

Tuteur peu présent ou jamais
sur le même poste.

N'intègre pas l'étudiant dans
l'équipe et dans les soins.

Irrespectueux

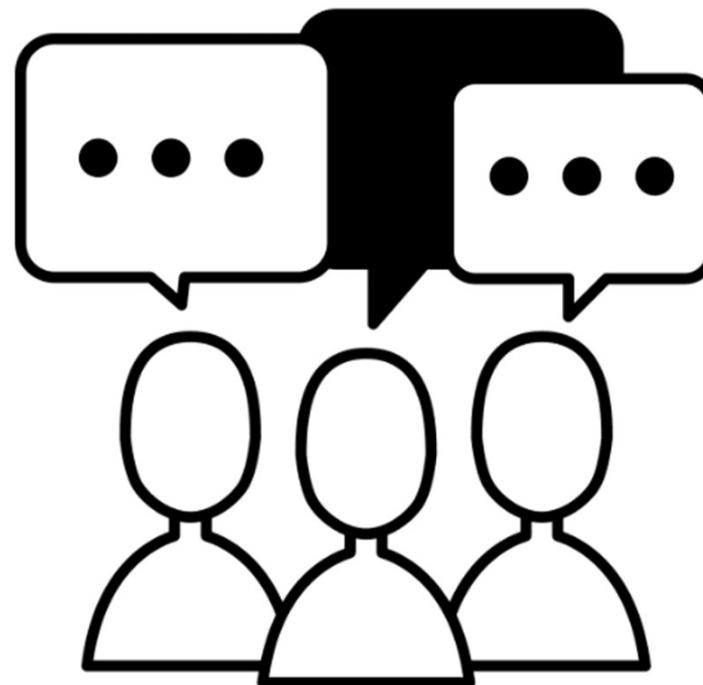
Impatient

Laisse l'étudiant se débrouiller seul.

Non prise en compte des difficultés et/ou de la
timidité de l'étudiant.



Moi, Tuteur de Demain ?



Merci pour votre attention !

